

Schoolplan 2024-2028

SBO Van Houteschool
Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	9
6 De missie van de school	10
7 Onze parels	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	14
10 Onze visie op identiteit	15
11 Onderwijskundig beleid	15
12 Personeelsbeleid	24
13 Organisatiebeleid	28
14 Financieel beleid	32
15 Kwaliteitsbeleid	33
16 Basiskwaliteit	36
17 Stelselkwaliteit	38
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
19 Onze prestatie-indicatoren	39
20 Actiepunten 2024-2028	41
21 Meerjarenplanning 2024-2025	42
22 Meerjarenplanning 2025-2026	43
23 Meerjarenplanning 2026-2027	44
24 Meerjarenplanning 2027-2028	45
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van de Van Houteschool (VHS), een school voor speciaal basisonderwijs (SBO+) in Amsterdam Zuidoost. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en stakeholders.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op de indicatoren van de Inspectie van onderwijs (2023), het Strategisch beleidsplan van de Stichting Zonova, en de nationaal maatschappelijke thema's die wij relevant vinden voor de schoolontwikkeling van de VHS. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel (kwaliteitscultuur). In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Dit schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team van de school, en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de periode december '23 t/m juni '24 zijn diverse instrumenten ingezet om samen met de teamleden grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, onze missie en visie(s). Daaruit zijn actiepunten voortgekomen voor de komende vier jaar. Deze actiepunten zijn door het team vastgesteld.

Ons schoolplan is tevens een planningsdocument (wat willen wij wanneer verbeteren en hoe?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van (tussen) evaluaties met het team (opgenomen in de jaarverslagen), stellen wij jaarlijks een jaarplan op. Aan de hand van de 4D methode wordt cyclisch geëvalueerd of gestelde doelen en ambities gerealiseerd zijn, en worden actiepunten bijgesteld. Op deze wijze geven wij vorm aan duurzame en cyclische verbetering van het onderwijs op de VHS. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Zonova beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2020-2025. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed). In schooljaar 2024-2025 wordt er een nieuw strategisch beleidsplan voor Zonova geschreven, en wordt op 2 april 2025 gepresenteerd aan alle medewerkers van Zonova. De actiepunten die uit het strategisch beleidsplan voortvloeien zullen in dit schoolplan toegevoegd worden, met instemming van de MR.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2020-2025	Prioriteit
Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova
Algemeen directeur:	Dave Ensberg
Adres + nr.:	Schonerwoerdstraat 1
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	d.ensberg@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prof. Dr. I.C. van Houteschool
Directeur:	Desiree Middelkoop
Adres + nr.:	Leksmondplein 28
Postcode + plaats:	1108 EL Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6874506
E-mail adres:	directie@vanhouteschool.nl
Website adres:	www.vanhouteschool.nl

Een school voor speciaal basisonderwijs valt onder de wet primair onderwijs (WPO). Het onderwijssysteem in Nederland dat door de overheid wordt gefinancierd (lumpsum) is groepsgericht onderwijs, zo ook op de VHS. Wij bieden geen 1 op 1 onderwijs aan. Wel hebben wij in de meeste klassen extra ondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten, leraarondersteuners of stagiaires, en bieden extra ondersteuning in kleine subgroepjes aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op zorgniveau 3.

Voor het SBO geldt geen schoolweging.

Er is geen schoolweging gevonden voor 21DE

De VHS is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat alle leerlingen welkom zijn, ongeacht hun godsdienst of levensovertuiging. Op onze school ontmoeten leerlingen uit verschillende culturen en met verschillende geloofsovertuigingen elkaar en leren ze andere culturen en (geloofs)overtuigingen begrijpen en waarderen. Opvoeders spelen hierin een belangrijke rol en worden o.a. betrokken door het geven van gastlessen rondom religieuze gebruiken, vieringen en feestdagen. Wij zien diversiteit als een uniek kans om van elkaar te leren en vieren de verschillen.

De VHS is een SBO+ school (speciaal basisonderwijs plus) en staat voor de bijzondere combinatie van basisonderwijs aangevuld met specifieke leer-, gedrags- en opvoedingsexpertise. De school is een streekschool en biedt passend onderwijs aan leerlingen die zich op de reguliere basisschool niet optimaal ontwikkelen en meer aandacht en/of zorg en ondersteuning nodig hebben dan de reguliere basisschool kan bieden. De plus in SBO+ staat voor extra gespecialiseerde zorg en onderwijs voor leerlingen die leer- en gedragsproblematiek hebben dat het SBO overstijgt, én woonachtig zijn in Amsterdam Zuidoost. Dit behelst 25% van onze populatie, ongeveer 4 leerlingen per groep. Door deze SBO+ arrangementen aan te bieden is het mogelijk om voor die leerlingen thuisnabij onderwijs bieden, en een extra schoolwissel te voorkomen. Wij leggen bij plaatsing van een leerling niet de nadruk op de oorzaak van de problemen, maar kijken vooral naar wat het kind aan aandacht, zorg of speciale aanpak nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Doelgroepbeschrijving

Er is een zeer breed spectrum aan leer- en gedragsproblematiek binnen de school. Op de VHS komen problemen en stoornissen op het gebied van leren en gedrag in lichte en zwaardere variant voor. Problematiek en stoornissen die voorkomen op het gebied van gedrag zijn onder andere trauma- en hechting gerelateerde problematiek, ADHD, Autisme Spectrum Stoornis, spraaktaalstoornissen, en algemene ontwikkelingsachterstanden. Op leergebied komen onder andere concentratieproblemen, dyslexie, beperkte cognitieve vermogens, algehele ontwikkelingsachterstanden en faalangst voor.

De vaak gestapelde problematiek (comorbiditeit) van leerlingen leidt er vaak toe dat zij een beperkte zelfstandigheid en zelfredzaamheid hebben en door de opgedane (ernstige) negatieve levenservaringen is er veelal sprake van een laag zelfbeeld en snel oplopende stress. Ook hebben onze leerlingen naast hun eigen problematiek vaak veel verantwoordelijkheden die niet leeftijdsadequaate zijn (o.a. zorg voor broertjes/zusjes), grote zorgen over de thuissituatie, honger, slaap of negatieve levenservaringen (complex trauma). Dit leidt tot stress en verminderde veerkracht. Vanuit de hersenwerking weten we dat stress leidt tot een overvol werkgeheugen, en een onrustig brein. Op school vertaalt zich dit in niet goed kunnen opvolgen van opdrachten, concentratiemoeilijkheden, onrust, verdriet, boosheid, pesten, driftbuien, fysieke en verbale agressie, weglopen van situaties, een moeilijke sociale interactie met leeftijdsgenoten en/of volwassenen, teruggetrokken gedrag, en minder en soms helemaal niet tot leren kunnen komen.

In de opvoedsituatie leidt de problematiek van onze leerlingen veelvuldig tot grote handelingsverlegenheid, frustratie, verdriet en stress bij ouders, wat weer leidt tot stress bij de leerlingen. Daarnaast is er veelal ook sprake van een ongunstige thuissituatie. Hierbij valt te denken aan systeemproblematiek met fysiek en geestelijk geweld, armoede, ouders met psychische of verstandelijke beperkingen, verslavingsproblematiek, trauma en NT2-problematiek. De culturele diversiteit in de school is groot. Alhoewel de meeste leerlingen in Nederland geboren zijn, komen hun ouders uit Suriname (29%), Ghana (20%), de Antillen (7%), en andere delen van de wereld (30%). Wij ervaren deze diversiteit als een prachtige kans om te leren van elkaars verschillen en cultuur.

Concluderend kan worden gesteld dat de populatie op de VHS zich kenmerkt door veel diversiteit. De VHS heeft daar het onderwijs en de zorg op ingericht; alles wat aangeboden wordt is maatwerk om zodanig de kansen van alle leerlingen te vergroten. En we vieren de verschillen; samen slaan we een brug naar de toekomst!

Een leerling kan alleen worden toegelaten op de VHS met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (TLV-SBO) die door het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen is afgegeven. Een belangrijk criterium voor toelating is dat er plek is in de betreffende stamgroep. Als er plek is, komen in principe alle leerlingen met leer- en gedragsproblemen, ongeacht de oorzaak, voor toelating in aanmerking als de van Houteschool een adequaat antwoord kan geven op de hulpvragen van het kind. Daarbij wordt altijd zorgvuldig afgewogen of we de veiligheid voor iedereen in de school kunnen waarborgen.

De opvoeder van een leerling die verwezen wordt naar de VHS, is van harte welkom voor een oriënterend kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek wordt uitleg gegeven over de mogelijkheden binnen de VHS en de wijze waarop het onderwijs en de zorg georganiseerd zijn. Een rondleiding door de school is altijd een onderdeel van dit bezoek. Soms is er nog geen TLV aanwezig maar dat is geen probleem om toch een gesprek te voeren en de leerling aan te melden. Plaatsing kan echter pas gedaan worden na afgifte van de TLV.

Tijdens de inschrijving tekenen ouders voor toestemming voor het opvragen van gegevens bij de school/instelling van herkomst en hulpverleningsinstanties. De Commissie van Begeleiding (CvB), bestaande uit de onderwijszorgcoördinator en de schoolpsycholoog, van de VHS vraagt de gegevens bij de oude school/instelling op. Zij bekijken óf en wanneer de leerling geplaatst kan worden. Het hangt van het leerniveau en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling af in welke groep de leerling wordt geplaatst. Meestal duurt het traject van de aanmelding tot en met de officiële plaatsing ongeveer 2 weken, mits er een TLV - SBO afgegeven is door het samenwerkingsverband.

De VHS werkt al jaren hard aan het creëren van optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. De

visie van de school is dat het handelen van alle professionals moet leiden tot de meest optimale kansen en ontwikkeling van de leerlingen, o.a. door de intensieve samenwerking met ouders en verzorgers, de samenwerking met netwerkpartners. Ook Gemeente Amsterdam heeft kansengelijkheid hoog op de agenda staan. Een aantal Amsterdamse scholen, waaronder de VHS, heeft vanuit de gemeente een subsidie ontvangen om zich te ontwikkelen tot 'Amsterdamse Familie School'. De school heeft een stuurgroep samengesteld die de komende drie jaar verantwoordelijk is voor de ontwikkeling tot 'Familijschool'. Maartje Kat (orthopedagoog en expert ouderbetrokkenheid) en Mireille van de Griendt (onderwijs-zorgcoördinator) zijn de projectleiders van deze ontwikkeling. Doordat wij in de komende drie jaar doorontwikkelen naar Familijschool kunnen wij inzetten op de ondersteuning van het netwerk (de beschermjassen) van de leerlingen, en worden hun kansen en leerpotentieel vergroot.

Een Amsterdamse Familie School biedt ondersteuning aan het hele gezin door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg. Wij geven onze Amsterdamse Familie School vorm aan de hand van vier pijlers:

Educatief partnerschap

Opvoeders werken samen met medewerkers van de school om de ontwikkeling van het kind te optimaliseren en ontwikkelkansen te vergroten. Hier is wederzijds vertrouwen en wederzijdse verantwoordelijkheid voor nodig, ieder vanuit zij eigen expertise. Om daar een goede invulling aan te geven hechten wij als school grote waarde een goed, eerlijk en open contact met opvoeders te onderhouden. Wij nodigen opvoeders regelmatig uit om met ons in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind. Ook ouders kunnen aangeven behoefte aan een gesprek te hebben. Door steeds weer wederzijdse verwachtingen uit te spreken en open en vanuit vertrouwen te communiceren, komen school en opvoeders samen op 1 lijn, en dragen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind.

Om educatief partnerschap te stimuleren zetten wij verschillende activiteiten in, zoals ouderochtenden met een thema, ouderochtenden met activiteiten met de kinderen, vaderbijeenkomsten, leespromotie met ouders in de groep, boekenfestijn met ouders in het naschools aanbod, inloopochtend bij de kleuters, verteltassen ontwikkelen en maken met ouders en een ouderbibliotheek voor de onderbouw. De speel-o-theek met uitleen van ontwikkelingsmateriaal en spelmateriaal voor leerlingen in de onderbouw, is in ontwikkeling en wordt medio schooljaar 2024-2025 verwacht.

Leesstimulering

Zoals hierboven te lezen, zetten wij veel in op leesstimulering en leesplezier. Lezen is namelijk niet alleen leuk, maar ook van groot belang voor de algehele ontwikkeling van een kind. Lezen draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling van je kind. Hoe meer een kind leest, hoe groter zijn kennis van de wereld wordt, en dat is gunstig om goed begrijpend te kunnen lezen. Bovendien bevordert lezen de concentratie en creativiteit van kinderen. Wij vinden het daarom belangrijk dat ouders weten welke boeken geschikt zijn voor hun kind en hoe ze leesplezier kunnen bevorderen. Ook leren wij ouders dat thuis voorlezen en het boek bespreken kanen van kinderen vergroot, en bijdraagt aan schoolsucces. Wij organiseren daarom veel activiteiten op school en in de groep, met name voor de onderbouw. Deze activiteiten leiden naast meer leesplezier en het vergroten van schoolsucces, ook tot meer educatief partnerschap.

Intensieve samenwerking Akwaaba

Alles wat wij op de VHS doen haakt in elkaar. Goed onderwijs, educatief partnerschap en leesstimulering leiden tot grotere kansen voor onze leerlingen. Als derde pijler hebben wij de intensieve samenwerking met de wijk. Naast de samenwerking met het buurtteam en OKA, is Akwabaa Zorg een belangrijke samenwerkingspartner. Deze organisatie is een hulpverleningsinstantie, en kan ook specifiek voor onze opvoeders met een Afrikaanse achtergrond ingezet worden. Wij werken samen met een mannelijke en een vrouwelijke jeugdzorgwerker van Akwaaba, die gezinnen kunnen begeleiden in de ondertiteling van het Nederlandse schoolsysteem, kunnen tolken tijdens gesprekken en in gesprek gaan met de opvoeder(s) om te kijken waar ouders tegenaan lopen in de thuissituatie, maar ook in het educatief partnerschap. Zij komen bij de opvoeders thuis, en sluiten bij gesprekken op school aan. Beide jeugdzorgwerkers spreken de moedertaal en begrijpen de Afrikaanse cultuur, wat

drempelverlagend en verbindend werkt.

Om een sluitend aanbod op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning te realiseren werken wij nauw en structureel samen met onze ketenpartners. Wij werken o.a. samen met de gemeente, de jeugdhulpverlening en experts op het gebied van leren, gedrag en veiligheid. Wanneer een leerling extra hulp of ondersteuning nodig heeft, dan is er op school een vast team van (jeugd)hulpverleners voor handen. De hulpverleners kunnen individuele begeleiding, groepsbegeleiding en (systeem)behandeling bieden. Zij werken ook samen met de ouders en het gezin, zodat de leerlingen zich ook thuis optimaal ontwikkelen. De vaste jeugdhulpverleners zijn verbonden aan de school en vormen een vertrouwd gezicht op school. Zo krijgt u als ouder - en ook uw kind en de docent - zo min mogelijk met verschillende hulpverleners te maken en hoeft u uw verhaal niet telkens opnieuw te vertellen. De hulpverleners zijn dichtbij en gemakkelijk te bereiken; er is voor deze hulp op school geen verwijzing nodig.

Onze vaste samenwerkingspartners zijn:

- Schoolarts
- Ouderkindteams (OT) en ouderkindadviseur (OKA)
- Veiligheidsregio Zuidoost, de jeugdpolitie en de wijkagent
- ALTRA (SJSO)
- Sports and Behavior (SJSO)
- Praatmaatgroep (logopedie)
- Kind en motoriek (fysiotherapie)
- Akwaaba Zorg
- BSO+ Vesper
- Stichting Orion
- MOC 't Kabouterhuis
- Van Oerstaal
- Centrum Beeldende Kunst Zuidoost
- Muziekcentrum Zuidoost
- Karibu
- Art4Elkaar
- Kleintje Kunst
- Walter Creative Workshops
- Zomerschool Projectenbureau Zuidoost

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veilig pedagogisch klimaat met PBS, Traumasensitief onderwijs, een praatjuf en een full-time achterwacht. 2. Goede kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. 3. Sterk zorgteam met specialisten. 4. Stabiël en zeer bevoegen team. 5. Ouderbetrokkenheid: educatief partnerschap op maat 6. Samenwerking ketenpartners. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruimtegebrek in het gebouw (uit het gebouw gegroeid). 2. Zorgniveau 3 moet nog beter, zeker op rekengebied 3. Nog geen goed aanbod 'meerkunners'. 4. Website is aan een vernieuwing toe. 5. Geen adjunct-directeur.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer gebruik maken van de directe omgeving van de school en nog meer verbinden met de buurt voor het verrijken van lessen/aanbod. 2. Rijk cultureel aanbod in de stad: culturele instellingen 'om de hoek'. 3. Fondsen en subsidies (o.a. Familieschool en Jeugdeducatiefonds). 4. Samenwerking veiligheidsregio Zuidoost met de basisscholen. 5. Ver(nieuw)bouwen staat op de planning voor 2028. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goede professionals/aanbieders voor buitenschool,- en naschools aanbod die onze doelgroep kunnen bieden wat zij nodig hebben, zijn moeilijk te vinden. 2. Kwetsbare doelgroep door lage zelfredzaamheid: ruzies voor- en na schooltijd en in het weekend tussen kinderen VHS en ook met kinderen andere scholen zorgen voor onveiligheid in en om school. 3. Grote groep ouders leggen verantwoordelijkheid onveilig social-mediagebruik en dingen die buiten schooltijd tussen leerlingen spelen volledig bij school neer. 4. Slecht imago van het speciaal basisonderwijs door een verkeerd beeld van het sbo, en specifiek de invloed van het netwerk van gezinnen hierin. 5. Samenwerkingsverband wil de middelen voor het SBO+ arrangement stevig evalueren en wellicht afschaffen.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. De school heeft een sterk pedagogisch klimaat en een goed basisaanbod. echter is het van belang om zorgniveau 3, met name op rekengebied, beter neer te zetten en uit te voeren. Dit wordt vanaf schooljaar 2024-2025 mogelijk gemaakt door gebruik te maken van de uitbreiding van het sterke zorgteam en de interne specialisten.
2. De school heeft een uitdagende opdracht om de externe bedreigingen goed te managemen. De school heeft echter een zeer sterke kwaliteitsstructuur en kwaliteitscultuur waardoor de interne zwakke kanten en bedreigingen die van buiten de school op de organisatie afkomen, de komende vier jaar efficiënt en duurzaam opgepakt en verbeter kunnen worden. Daarnaast staat de school over het algemeen bekend als een fijne school door de mond tot mond reclame van opvoeders en (ex)- leerlingen.

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Belang van aanbod en volgen van executieve functies
2. Belang van een doelgericht curriculum wereldburgerschap
3. Aandacht voor digitale geletterdheid, met name social media en de zelfredzaamheid hierin vergroten

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO, 2021). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van toekomstige leraren

De komende jaren zijn onderstaande thema's relevant voor het speciaal basisonderwijs:

1. Op weg naar inclusiever onderwijs: ondersteunende rol sbo in het regulier onderwijs
2. Ambities sbo scholen: referentieniveaus

Bovenstaande thema's en ontwikkelingen zijn opgenomen in de beleidsdoelen van dit schoolplan.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

- Ruimtegebrek in het gebouw (uit het gebouw gegroeid).
- Zorgniveau 3 moet nog beter, met name op rekengebied
- Nog geen goed aanbod 'meerkunners'.
- Website is aan een vernieuwing toe.
- Geen adjunct-directeur.
- Goede professionals/aanbieders die onze doelgroep kunnen bieden wat zij nodig hebben zijn moeilijk te vinden.
- Kwetsbare doelgroep door lage zelfredzaamheid: ruzies voor- en na schooltijd en in het weekend tussen kinderen VHS en ook met kinderen andere scholen zorgen voor onveiligheid in en om school.
- Grote groep ouders leggen verantwoordelijkheid onveilig social-mediagebruik en dingen die buiten schooltijd tussen leerlingen spelen volledig bij school neer.
- Slecht imago van het speciaal basisonderwijs door een verkeerd beeld van het sbo, en specifiek de invloed van het netwerk van gezinnen hierin.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zorgniveau 3 moet nog beter, met name op rekengebied	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Opgenomen in jaarplan '24-'25: Zorgniveau 2 en 3 finetunen: routes, inhoud (aanbod) en monitoring. Hernieuwde werkwijze opnemen in KK: team goed informeren en monitoren of de werkwijze ook gedaan wordt conform afspraken (Caroline). Extra inzet personeel op zorgniveau 2 en 3: rooster maken wie wat en wanneer doet.</i>			
Nog geen goed aanbod meerkunners	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Onderzoek naar welk aanbod passend is voor deze kleine groep leerlingen en hoe dit te organiseren (v.a. '26-'27)</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Goede professionals/aanbieders die onze doelgroep kunnen bieden wat zij nodig hebben zijn moeilijk te vinden.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Externen goed begeleiden d.m.v. een inwerkprogramma en coaching door directie en de Talentmakelaar, ontwikkelen Kijkwijzer voor externe docenten met als doel hoge kwaliteit van lesgeven van externe docenten waarbij zij lesgeven conform de visie van de school.</i>			
Geen adjunct-directeur	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Goede profielschets adjunct-directeur en sollicitatieprocedure (BAC) medio september '24. Inwerkprogramma en coaching en begeleiding adjunct door directeur.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ruimte gebrek in gebouw	Zeergroot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>(ver) nieuwbouw staat op de planning voor 2028</i>			
Website is aan een vernieuwing toe.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Medio '24-'25 gaat HR van Zonova hiermee aan de slag (wordt opgenomen het het nieuwe strategisch beleidsplan van Zonova).</i>			
Kwetsbare doelgroep door lage zelfredzaamheid: ruzies voor- en na schooltijd en in het weekend tussen kinderen VHS en ook met kinderen andere scholen zorgen voor onveiligheid in en om school.	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Samenwerking met het veiligheidsteam van Zuidoost verder versterken (o.a. jeugdpolitie/wijkagenten) en ouders informeren (Parro en bijeenkomsten) over wie waar verantwoordelijk voor is en hoe school en ouders kunnen samenwerken op dit gebied.</i>			
Slecht imago van het speciaal basisonderwijs in het algemeen door een verkeerd beeld van het sbo, en specifiek de invloed van het netwerk van gezinnen hierin.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verbinding zoeken met de netwerken om de gezinnen heen in de verschillende wijken waar onze leerlingen wonen, en hen uitnodigen voor een kennismaking op de VHS (rondleiding en gesprek).</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerkingsverband wil de middelen voor het SBO+ arrangement stevig evalueren en wellicht afschaffen.	Zeergroot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Evaluatie van SBO+ arrangementen(effecten en resultaten), en een advies uitbrengen over behoud SBO+ in regio Zuidoost. In gesprek met SWV over belang SBO+ in deze regio.</i>			

6 De missie van de school

‘Samen een brug naar de toekomst’ is de gezamenlijke missie van het team van de VHS. Medewerkers maken zich sterk om samen met ouders en leerlingen naar oplossingen te zoeken voor problemen die zich voordoen in de ontwikkeling van de leerling en vindt het van groot belang dat elke betrokkene daarin een rol speelt. De VHS is de onderwijsdeskundige, de ouders zijn ervaringsdeskundigen en de leerling is degene waar het om draait. Samen met ouders en bieden wij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften de mogelijkheid een mooie toekomst tegemoet te gaan, passend bij de individuele talenten en mogelijkheden.

Wij staan samen voor kwalitatief goed onderwijs

Wij bieden leerlingen steeds nieuwe mogelijkheden om kennis en vaardigheden eigen te maken

Wij bieden een positieve en veilige leeromgeving

Wij leren leerlingen leiding te geven over zichzelf

Wij geven leerlingen keuzes, verantwoordelijkheid en vertrouwen

Wij gaan uit van de talenten en de kracht van de leerling

Wij werken samen aan ontwikkeling en successen

Wij bereiden leerlingen voor op het leven, werken en een leven lang leren

Wij hechten eraan ons blijvend te ontwikkelen door in gesprek te gaan met:

- Leerlingen: in de leerlingenraad; tijdens leerlingarena's (Stichting LeerKRACHT), samen met de leerlingen doelen stellen en evalueren en afstemmingsgesprekjes over de onderwijs- en zorgbehoefte;
- Opvoeders: als partner in de opvoeding, als klankbord en sparringpartner, in de MR en OR, als vrijwilliger en tijdens ouderochtenden en ouderarena's (Stichting LeerKRACHT);
- Team: door voortdurend samen op een onderzoekende manier aan onze onderwijskwaliteit te werken met behulp van de methodiek van Stichting LeerKRACHT;
- Externen: door middel van begeleide zelfevaluaties vanuit KLASSE!, de zelfevaluaties binnen stichting Zonova en samen met de inspectie wordt continu en duurzaam aan de onderwijskwaliteit gewerkt.

De school heeft een visie ontwikkeld waarin tot uitdrukking komt hoe de school de leerlingen voorbereidt op een waardevolle plek in de samenleving van nu en straks, gericht op wat onze doelgroep nodig heeft. Daarbij kijkt de school naar de onderwijsbehoeften, de leerprestaties, het sociaal-emotionele niveau, en heeft de school aandacht voor kwalitatief goed onderwijs in de basisvakken en de potentie van leerling.

Op de Van Houteschool krijgen leerlingen met leer- en gedragsproblemen de kans om een nieuwe start te maken in een positieve en veilige omgeving. Wij accepteren dat iedereen anders is, en verschillende kwaliteiten en interesses heeft. Samen met de leerlingen gaan wij opzoek naar deze kwaliteiten en interesses, en helpen hen deze te ontwikkelen. Ieder op zijn eigen niveau.

Op de Van Houteschool leren leerlingen niet alleen basisvaardigheden zoals rekenen en taal, zij ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfkennis, vertrouwen en veerkracht op te bouwen. Wij leren de leerlingen te gaan met elkaar, kennis te maken met andere culturen, te leren van elkaars verschillen, en verdraagzaam te zijn. Hierdoor leren zij zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wij geloven dat door leerlingen keuzes te geven, samen doelen op te stellen en hoge verwachtingen uit te spreken, leerlingen medeverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces en ontwikkeling, én voor het wel en wee op school. Successen worden uitgebreid gevierd. Dit draagt bij aan meer zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, motivatie en leerplezier. Hierdoor ervaren leerlingen meer autonomie, en kunnen zij het maximale uit zichzelf halen.

Kernwaarden van de VHS

Wij zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving vanuit

- Respect
- Veiligheid

- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen

Vanuit de kernwaarden leren we leerlingen de zogenoemde LifeSkills aan, vaardigheden waarmee leerlingen in staat zijn leiding te geven aan zichzelf en een goede wereldburger te zijn. Leidinggeven aan jezelf betekent dat je de goede keuze voor jezelf, de ander en de omgeving kunt maken in een moeilijke situatie. Bovenaan deze lijst van de LifeSkills staat gedegen kennis van de basisvakken. De basisvakken lezen, taal, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen zijn de kern van het onderwijs op de VHS, en de kern om je te kunnen redden in de maatschappij. De andere LifeSkills (softskills) worden aangeleerd en geoefend door middel van Positive Behaviour Support (PBS), traumasensitief onderwijs (TSO), onze leerlijn Leren Leren (Breinhelden), burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheidslessen met o.a. Sports and Behaviour (vanuit de middelen SJSO) en MOC 't Kabouterhuis.

LifeSkills

Gedegen kennis van de basisvakken (lezen, taal, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en rekenen)
Samenwerken; willen, kunnen en durven delen met anderen
Leergierigheid & talent ontwikkelen
Probleemoplossend vermogen ontwikkelen
Zelfstandig problemen op kunnen lossen (zelfredzaamheid)
Begrijpen, analyseren, en managen van zichzelf, de ander en de omgeving
Digitale geletterdheid
Creativiteit, nieuwsgierigheid & ondernemerschap
Betrokkenheid, kritisch denken en reflecteren
Kunnen communiceren
Plannen en organiseren
Presenteren
Sociale en culturele vaardigheden (wereldburgerschap)

Om de missie, visie en kernwaarden waar te maken worden vaardigheden, kennis en attitudes aangeleerd die leerlingen nodig hebben om een waardevolle rol te spelen in de maatschappij. Deze vaardigheden, kennis en attitudes worden aangeleerd doormiddel van onze vier kernwaarden (veilig, respect, verantwoordelijk en vertrouwen), die zijn gebaseerd op de 8 leiderschapseigenschappen van Covey (2014). Dit zijn rollen die gebruikt worden om leerlingen te leren leiding te geven over zichzelf waardoor zij beter in staat zijn goede keuzes te maken voor zichzelf, de ander en de omgeving.

8 leiderschapsrollen Covey

Wees proactief

Ik heb verantwoordelijkheidsgevoel. Ik neem initiatief. Ik kies mijn eigen gedrag, houdingen en stemmingen. Ik kijk kritisch naar mijn eigen handelen geef anderen niet de schuld van mijn eigen fouten. Ik ben alleen te kwetsen als ik daarvoor kies.

Begin met het einde voor ogen

Ik plan vooruit en stel doelen. Ik doe betekenisvolle dingen en maak positief verschil. Ik ben een belangrijk positief onderdeel van mijn groep en draag bij aan de missie en visie van de VHS. Ik doe mijn best een goede burger te zijn.

Belangrijke zaken eerst

Ik besteed mijn tijd aan dingen die het belangrijkste zijn voor mijn ontwikkeling. Dat betekent dat ik niet moet zeggen tegen dingen waarvan ik weet dat ik ze niet moet doen. Ik stel prioriteiten, maak een (werk)plannetje en volg mijn plan. Ik ben serieus en geconcentreerd mijn werk bezig. Ik ben netjes en georganiseerd.

Denk win-win

Ik kom op een positieve manier op voor mijn eigen belangen zonder die van anderen uit het oog te verliezen.

verliezen. Wanneer er conflicten ontstaan, ga ik op zoek naar oplossingen die voor iedereen goed zijn.

Eerst begrijpen, dan begrepen worden

Ik luister naar ideeën en gevoelens van anderen. Ik probeer dingen vanuit het standpunt van een ander te bekijken. Ik luister naar anderen zonder hen te onderbreken. Ik kijk mensen aan wanneer ik praat.

Synergie

Ik waardeer de sterke punten van andere mensen en leer van hen. Ik werk en leef samen met anderen, ook al zijn zij anders dan ik. Ik vraag andere mensen naar hun ideeën om problemen op te lossen. Ik neem de tijd om anderen te helpen. Ik ben aardig en heb respect voor iedereen, ook mensen die anders zijn dan ik.

Houd de zaag scherp











Ik zorg goed voor mijn lichaam door gezond te eten, voldoende te bewegen en genoeg te slapen.

Ontdek je eigen stem

Ik durf mijn ideeën te vertellen en te presenteren. Ik help anderen hun stem te gebruiken en uit te dragen door het goede en positieve voorbeeld te geven. Ik heb respect voor de ideeën van anderen, ook al zijn deze anders dan mijn idee. Mijn ideeën dragen bij aan een betere omgeving.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Onderzoekskader 2021), en daarnaast heeft de Van Houteschool ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels zoals hieronder beschreven.

	Parel	Standaard
	Op de Van Houteschool wordt er traumasensitief (informed) onderwijs gegeven en is er een full-time achterwacht aanwezig	VS2 - Schoolklimaat
	Op de Van Houteschool is de kwaliteitscultuur goed en blijven we ons hierin verbeteren (inspectierapport 2019)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op de Van Houteschool is de kwaliteitszorg goed, en blijven wij ons hierin verbeteren (met sterk specialistisch zorgteam)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Op de Van Houteschool is er al jaren een stabiel en zeer bevlogen (leraren)team.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op de van Houteschool is ouderbetrokkenheid/educatief partnerschap op maat en aangepast aan de draagkracht de ouders/verzorgers	VS2 - Schoolklimaat
	Op de Van Houteschool is er een nauwe en structurele samenwerking met de ketenpartners.	OP1 - Aanbod
	Op de Van Houteschool wordt praktisch geleerd d.m.v. kooklessen, bewegend leren en Doelab.	OP1 - Aanbod
	Op de Van Houteschool wordt leren leren aangeboden vanuit een doorlopende leerlijn.	OP1 - Aanbod
	Op de Van Houteschool heeft een Verrijkt schoolprogramma.	OP1 - Aanbod
	De Van Houteschool geeft goede praktijken door aan andere scholen d.m.v. het geven van rondleidingen, workshops, leergangen en trainingen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%
2.	Zorgniveau 3 Lezen en Rekenen verbeteren.
3.	Integraal curriculum Wereldburgerschap met een doelgerichte leerlijn
4.	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.
5.	Leerlijn psycho-educatie traumasensitief onderwijs.
6.	Ontwikkeling naar Amsterdamse Familieschool.

9 Onze visie op lesgeven

Het onderwijsaanbod op onze school is groepsgericht. Het groepsgerichte onderwijs wordt nadrukkelijk gezien als belangrijk middel om de ontwikkeling (sociaal, emotioneel en cognitief) van de leerlingen nieuwe kansen te geven en talenten te ontwikkelen. De school zorgt voor een veilige, uitdagende en ondersteunende leeromgeving voor de leerlingen. Door de veilige en rustige omgeving die vormgegeven wordt door middel van PBS en traumasensitief onderwijs, is het mogelijk om het accent in de stamgroepen te leggen op de inhoud en organisatie van de lessen en de didactiek.

Het onderwijs wordt groepsgevoerd, bijvoorbeeld:

- Instructielessen met de hele groep.
- Instructielessen in subgroepen binnen de eigen klas door middel van (verlengde)instructie groepen.
- Groepsdoorbroken leeslessen op eigen niveau.
- In subgroepjes buiten de groep (extra ondersteuning)

Leerlingen krijgen extra steun bij het ontwikkelen van een betere leer- en werkhouding door de lessen vanuit de methode Breinhelden, waarbij zij leren hoe zij bepaalde krachten zoals startkracht, doorzetkracht of buigkracht kunnen gebruiken bij het leren. Ook zijn er op veel dagen extra handen in de groep door de inzet van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en leerkrachten. Groepsinstructie wordt zo nodig vervolgd door extra instructie of verlengde instructie. Ook er wordt gedifferentieerd in de instructie zelf en tijdens de verwerkingsvormen. Ook bij de vaklessen en aanvullende leerhulp buiten de klas wordt zo veel mogelijk in subgroepen gewerkt, en waar nodig individueel.

Leerlingen die structureel één op één begeleiding nodig hebben, en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien kunnen geen onderwijs krijgen op de Van Houteschool.

Naast een ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied, hebben alle leerlingen van de van Houteschool een specifieke ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied. Naar schatting vertoont bijna 50 procent van de leerlingen externaliserende gedragsproblematiek. Deze groep leerlingen heeft onderwijsbehoefte op het gebied van een consequente preventieve aanpak. De school maakt gebruik van een schoolveiligheidsprotocol, een time-outprotocol en traumasensitief onderwijs (TSO) om escalatie van gedrag te voorkomen en te kunnen de-escaleren.

De school hanteert duidelijke regels en afspraken op alle niveaus. De VHS is een PBS school waar het aanleren en bekrachtigen van positief gewenst gedrag centraal staat. We werken op deze manier aan een veilig en helder pedagogisch klimaat. De Van Houteschool heeft een veiligheidsprotocol opgesteld over het omgaan met ongewenst gedrag. Veilig is één van de kernwaarden binnen de school. Daarnaast worden de kernwaarden 'Veilig', 'Respect', 'Verantwoordelijkheid', en 'Vertrouwen' centraal gesteld (zie hoofdstuk 2). We leren de kinderen aan goede keuzes te maken voor zichzelf waardoor zij

beter in staat zijn voor zichzelf te zorgen en meer zelfredzaam worden. Daarbij hebben medewerkers hoge, realistische verwachtingen en vertrouwen in de leerling en elkaar.

In het veiligheidsprotocol staat welk gedrag we in en rond de school ongewenst of onacceptabel vinden, en wat de consequenties zijn van agressief gedrag. Als een leerling zich om welke reden dan ook op een bepaald moment niet aan de schoolafspraken kan houden, kan een Time-In in de eigen groep, een Time-out in een andere groep of bij de achterwacht genomen of gegeven worden. Indien er sprake is van extreem agressief gedrag wordt in overleg met de directie gekeken of een interne schorsing of in extreme gevallen schorsing noodzakelijk is. In alle gevallen van grensoverschrijdend gedrag vindt er een herstelgesprek met betrokkenen en ouders plaats, met als doel het herstel van de relatie en maken van goede afspraken om agressie te voorkomen.

In het speciaal basisonderwijs gelden dezelfde kerndoelen als in het regulier onderwijs. Kerndoelen bepalen het onderwijsaanbod en het niveau van de kennis en vaardigheden die leerlingen moeten opdoen. Veel van onze leerlingen behalen niet de einddoelen van groep 8 omdat zij te maken hebben met leer- en gedragsproblematiek of stoornissen, of zich niet veilig voelen door (meerder) negatieve levenservaringen (waaronder schooltrauma). Ook zijn er leerlingen die in het verleden meerdere schoolwisselingen hebben gehad waardoor zij verschillende strategieën aangeleerd hebben gekregen, wat het leren belemmerd.

Leerlingen worden per vakgebied ingeschaald in een leerroute die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Dit gebeurt op basis van instroomniveau, observaties tijdens de eerste 6 weken na de start (door leraar, orthopedagoog of schoolpsycholoog), ondersteuningsbehoefte en IQ. Vanuit deze observaties en de gegevens vanuit de voorgaande school/instantie, worden in het OPP de protectieve en belemmerende factoren, en de ondersteuningsbehoeften beschreven. Wanneer er nog te weinig informatie van de leerling bekend is, wordt op basis van de theoretische leerrendementsverwachting ingeschaald. Uiteindelijk is dit onderbouwde reële ontwikkelingsperspectief de basis voor het inschalen van de leerling op één van de vier leerroutes (zie bijlage).

Vanaf een didactische leeftijd van 20 (groep 5) wordt in het OPP een uitstroomperspectief opgesteld dat aangeeft naar welk schooltype in het voortgezet onderwijs (VO) wij verwachten dat de leerling uitstroomt.

Het leerstofaanbod en de aanpak worden aangepast op het ontwikkelingsperspectief en de bijbehorende leerroute van de individuele leerling, echter blijft het onderwijs altijd groepsgericht. In de bovenbouw (eindgroepen) is er gekozen om twee verschillende groepen te vormen; een meer theoretisch gerichte groep, en een meer praktisch gerichte groep waarin de meeste kinderen in leerroute 3 en 4 werken. Door aan het einde van de basisschoolperiode leerlingen specifiek te clusteren op hun eigen manier van leren, is de leerkracht beter in staat om het aanbod op de individuele onderwijsbehoeften en het aanbod toch groepsgericht kan blijven. En kunnen uitstroomprofielen behaald worden.

10 Onze visie op identiteit

Openbare school

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met jezelf, de ander en de omgeving, en wereldburgerschap. Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een

goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Wij willen dat leerlingen leren om goed voor zichzelf te zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen, dichtbij en verder weg. Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor wereldburgerschap en vervolgens hebben we een samenhangend programma samengesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Wij bieden onze leerlingen een plek waar zij vaardigheden kunnen oefenen die hen in staat stellen om een volwaardige en waardevolle rol te kunnen spelen in de maatschappij, in het klein en in het groot, vanuit het bewustzijn dat we verantwoordelijkheden hebben op basis van gelijkwaardigheid en verbondenheid. Leerlingen bouwen zelfvertrouwen en veerkracht op, en leren te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen. Wij hebben een ambitie voor de te behalen referentieniveaus, die onze doelgroep veelal pas bereikt op 16 jarige leeftijd. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van de doelgroep, de (voorlopige) uitstroomprofielen, en de wettelijke voorschriften vanuit de inspectie van onderwijs (kerndoelen).

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). De methodes die worden gebruikt zijn dekkend voor de kerndoelen. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In onze kwaliteitskaart hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een spraak-taalprobleem/stoornis. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

De school heeft afgelopen jaren vanuit de NPO middelen en de subsidie basisvaardigheden geïnvesteerd in taalonderwijs dat beter aansluit op de doelgroep. Het woordenschatonderwijs is verder ontwikkeld en er is ingezet op lezen met begrip d.m.v Close Reading, een nieuwe technisch leesmethode en thematisch werken. De komende schooljaren wordt er een nieuwe taalmethode die nog beter bij onze doelgroep aansluit gekozen en geïmplementeerd, en gaat er thematisch gewerkt worden om de kennis van de wereld en de woordenschat van de leerlingen te vergroten.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is in de kleuterbouw de focus op de taalontwikkeling gelegd. Samen met een coach vanuit Van Oerstaal en de IB'er met NT2/Nieuwkomers specialisme wordt er de komende jaren een nog stevigere basis ontwikkeld op het gebied van taal en spelonderwijs leren voor onze jongste leerlingen.

Reken en wiskunde

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het herhalen en automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen), en wordt er stevig ingezet op het aanleren, oefenen en herhalen

van rekentaal. Naast veel herhaling hebben onze leerlingen ook concreet materiaal nodig om inzicht in de rekenmaterie te krijgen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de materialen van 'Met sprongen vooruit'. Ook bekijft het geleerde bij onze leerlingen beter als zij het geleerde kunnen automatiseren door beweging (rekenmatten), en rekenspelletjes. Wij gebruiken de methodes Pluspunt en Rekenroute vanaf groep 3, en Rekenplein bij de kleuters. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken wij de methodegebonden toetsen en het volgsysteem van Cito Leerling in Beeld (LIB).

In het rekenonderwijs stemmen we ons aanbod af op de vier leerroutes van de school. Daarbij houden we met het aanbod rekening met het (voorlopige) uitstroomprofiel van de leerlingen. Op de Van Houteschool is het uitstroomprofiel van de schoolverlaters grotendeels Praktijkonderwijs en VMBO BB/BK. Leerlingen die naar het VMBO-T gaan hebben aan het eind van de school minimaal de 1 F doelen behaald, met het streven naar 1 S. Leerlingen die naar het VMBO B/K gaan hebben het rekenaanbod van 1 F gehad en minimaal de einddoelen van leerroute 2 behaald. Leerlingen die naar het PRO gaan hebben het rekenaanbod gehad volgens de einddoelen van leerroute 3. Bovenstaande betekent dat de leerroutes 2 en 3 leidend zijn voor het rekenaanbod op de VHS. Daarnaast hebben we een (Z)ML leerroute voor leerlingen die nog meer herhaling en concreet materiaal nodig hebben dan leerroute 3. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij Rekensprint aan op zorgniveau 2.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het de kennis van de wereld vergroot. Deze kennis is voorwaardelijk aan het begrijpend kunnen lezen, en draagt bij aan kansgelijkheid. Wereldoriëntatie is bij ons op school geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Aan de orde komen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, gezond gedrag, wetenschap en techniek, kunst- en cultuur, burgerschap, geestelijke stromingen en verkeer. In de thema's oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Om de kennis van de wereld van onze leerlingen nog verder te vergroten heeft de VHS een breed aanbod aan buitenschoolse en naschoolse activiteiten, en is wereldoriëntatie geïntegreerd in het thematisch werken. Kennis van de wereld is immers een belangrijke voorwaarde om tot tekstbegrip te komen.

Kunst en cultuur

De VHS vindt het belangrijk dat de leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten van de regio Zuidoost en de wereld. Voorbeelden hiervan zijn het cultureel erfgoed Amsterdam, en ook de culturele achtergronden en de geschiedenis van de gezinnen in Amsterdam Zuidoost zoals Ghana en Suriname, en de effecten hiervan op het heden. Wij hechten groot belang aan het verwerven van kennis van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit, en dat ze die leren begrijpen, waarderen en van elkaars verschillen leren.

Daarnaast is het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, zodat zij leren genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal (mondeling en schriftelijk, verbaal en non-verbaal) en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte wordt kunstzinnige vorming aangeboden, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten en gevoelens en ervaringen kunnen verwerken waardoor zij zichzelf en de ander beter leren kennen en begrijpen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Ook vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De komende jaren willen we het leren/leren aspect vanuit Breinhelden ook in de gymlessen integreren. Alle groepen hebben 1,5 uur (2x per week) les van een vakleerkracht. Naast de gymlessen hebben de middenbouw en bovenbouw elke vrijdag zwemles. De zwemles is opgenomen in ons curriculum.

Wetenschap en Techniek

Wij willen een bijdrage leveren aan de praktische en onderzoekende vaardigheden van de leerlingen door gericht aandacht te besteden aan wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten van wetenschap en techniek te

onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Verwondering is hierbij van groot belang.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Omdat veel van onze leerlingen (nog) niet zelfredzaam zijn, vinden het daarom van groot belang om hen digitaal geletterd te maken. Alleen dan kunnen zij pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij investeren veel tijd in zelfredzaam zijn op sociale media, omdat onze doelgroep daar grote problemen ondervindt. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. De betrokkenheid van ouders is hierin voorwaardelijk. Daarom gaan wij de komende schoolplanperiode hier een programma voor ontwikkelen en samenwerken met sociale partners in de wijk.

Engels

Aanbod van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Ongeveer 20% van onze doelgroep spreekt thuis Engels, en het grootste gedeelte van de doelgroep is praktisch ingesteld. Mede daardoor is het van belang dat de methode die wij gebruiken aanspreekt en praktisch is. Wij gebruiken Groove Me als methode Engels.

Leertijd

De VHS heeft een continuo-rooster, waardoor alle schooldagen volgens hetzelfde patroon verlopen en de effectieve leertijd wordt vergroot. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 uur tot 14.15 uur. In groep 3 t/m 8 spelen de leerlingen dagelijks twee keer een kwartier buiten onder leiding van de groepsleerkracht. In de ochtend van 10.30 tot 10.45 uur en in de middag van 12.15 uur tot 12.30 uur. De buitenspeeltijd valt onder de leertijd, en wordt in de middenbouw begeleid door een medewerker van Pauzesport. De kleuters spelen langer buiten, 45 minuten per dag. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school onder leiding van medewerkers van de VHS. Er wordt gezamenlijk in de eigen groep gegeten van 12:35-13:05 uur.

Effectieve leertijd

Leraren op de VHS besteden de leertijd zo effectief mogelijk. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen door leerlingen dagelijkse routines structureel aan te leren. Het programma wordt zichtbaar gemaakt aan de hand van pictogrammen op het planbord in de klas. Dit zorgt voor voorspelbaarheid voor de leerlingen. Ook wordt voldoende leertijd ingepland, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Er wordt gewerkt vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagplanning waarin het beredeneerd aanbod en de dag/ lesevaluatie beschreven staat.

Door middel van het EDI/GIP-model wordt de leertijd zo effectief mogelijk benut. leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht, oplossingsgericht te handelen en zelfstandig te werken. Daardoor heeft de leerkracht tijd voor een goede doelgerichte (verlengde) instructies aan de verschillende niveaugroepen in de stamgroep. Om leertijd nog effectiever te benutten werkt de VHS sinds schooljaar 2018-2019 met stamgroepen die geclusterd zijn op rekenniveau (het streven is maximaal 3 niveaugroepen), en schoolbreed groepsdoorbrekend technisch lezen.

Leerlingen op de VHS hebben veelal een sociaal-emotionele achterstand, weinig zelfsturing, een lage zelfredzaamheid en/of moeite met de interactie met de omgeving. Daarom is er dagelijks expliciet en relatief veel tijd ingeruimd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van PBS (Positive Behavioral Support), het ontwikkelbord (check in en out) en groepsvorming. Ook is er veel tijd ingericht in het verrijken en vergroten van de leefwereld en kennis van de wereld. Hiervoor worden veel buitenschoolse en naschoolse activiteiten georganiseerd die aansluiten bij het thema van de betreffende periode.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op de VHS hebben we hoge realistische verwachtingen vDoor gebruik te maken van GIP (groeps- en

individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen) en EDI (Effectieve Directe Instructie), verlopen de lessen voorspelbaar en weten de leerlingen wat er van hen wordt verwacht en waar zij aan werken. Ook leren de leerlingen zelfredzaamheid en oplossingsgericht te denken en te handelen. Tijdens de les krijgen de leerlingen feedback gericht op hun opgedane kennis, het doel van de les en hun werkhouding.

Alle leerkrachten en assistenten/ondersteuners bieden kwalitatieve goede doelgerichte lessen aan de hand van EDI. De opbouw van 'Expliciete directe instructie' (EDI-model) wordt hierin gevolgd. Het EDI-model geeft een vaste structuur in het doelgericht lesgeven, dit is passend bij onze SBO school. Ook 'het model staan' (modelen) in het lesgeven, de gedifferentieerde aanpak, het geven van expliciete feedback en lesgeven van hoge verwachtingen, passen bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de missie en visie van de school.

Leerkrachten werken in alle lessen met het GIP-model. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar. Het GIP-model richt zich in op de VHS op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig leren werken en hun zelfredzaamheid wordt vergroot. De leraar krijgt daardoor de mogelijkheid om met de verlengde instructie groep te werken en rondes te lopen. Op het bord staat het stoplicht als visuele ondersteuning. Dit geeft de bereikbaarheid van de leerkracht aan. De leerlingen weten ook hoelang het zelfstandig werken duurt, hiervoor wordt een time-timer gebruikt. De leraar loopt volgens een vaste route door de groep en gaat systematisch langs alle leerlingen. De leerlingen weten daardoor wanneer ze aan de beurt zijn. Die voorspelbaarheid geeft rust. Ze kunnen een hulpkaartje op hun tafel leggen waar ze de vraag kunnen aangeven. De bedoeling is dat de leerlingen op deze manier leren omgaan met uitgestelde aandacht.

In de klas staat een instructietafel. Tussen de verschillende rondes door geeft de leraar hier instructie aan individuele leerlingen of aan groepjes leerlingen. Ze zitten dan tijdelijk aan de instructietafel. Soms bepaalt de leraar al bij de voorbereiding van de les welke leerlingen extra instructie gaan krijgen. Soms worden leerlingen aangewezen n.a.v. vragen tijdens een hulpronde.

De leeractiviteiten en leerstof worden gestructureerd aangeboden. Dit wordt gedaan door de lesstof in kleine delen aan te bieden door middel van korte klassikale instructies van maximaal 10 minuten. De opdrachten worden in kleine delen aangeboden, er wordt tussentijds feedback gegeven en de activiteiten zijn activerend en effectief. Er wordt alleen lesstof aangeboden dat aansluit bij de groepsdoelen van die periode, én de individuele doelen uit het OPP en passen bij de leerroutes van de leerlingen.

Voor de leerlingen zijn overzichtelijke opdrachten van belang. Dit kan door opdrachten kort en duidelijk te maken met eventueel visuele ondersteuning. Om de intrinsieke motivatie van leerlingen te stimuleren is het van belang zodanig de opdrachten op de leerling af te stemmen dat succeservaringen opgedaan kunnen worden, waardoor het zelfvertrouwen wordt vergroot. Opdrachten worden daarom op het niveau van de leerling afgestemd, spelen in op de belevingswereld van de leerlingen en het vergroten daarvan, en bieden daarnaast ook uitdaging (zone naaste ontwikkeling).

De medewerkers van de VHS hebben naast een didactische taak, ook een vormende (opvoedende) taak: leerlingen vormen/ ontwikkelen tot goede burgers. Daarom is het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf, met anderen (dichtbij en ver weg) en de omgeving kunnen omgaan. In de lessen goed gedrag wordt daarom gericht aandacht besteed aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze professionals creëren daartoe een veilig, duidelijk en gestructureerd schoolklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en gezien voelen. Kernbegrippen hierbij zijn: relatie, competentie en autonomie (Stevens, 2004), begrippen die passen bij de kernwaarden van de VHS: veilig, verantwoordelijk, vertrouwen en respect.

Rollen van de professionals op de VHS

De VHS hecht veel waarde aan de verschillende rollen van de professionals in de school (zowel voor de interne professionals als externe experts waarmee de school samenwerkt): een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met

anderen) kunnen doen, en een coach die de leerlingen begeleidt bij het maken van goede keuzes voor zichzelf, de ander en de omgeving. Maar ook het aangeven van grenzen zodat duidelijk is wat wel en niet kan en waar ruimte is voor eigen inbreng is van belang voor een coach.

Traumasensitief onderwijs

Het gehele team van de VHS is getraind in het bieden van Traumasensitief Onderwijs (TSO). Het doel van TSO is om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen en studenten, en met name degenen met traumatische ervaringen, zich kunnen ontwikkelen en kunnen floreren. Zo vermindert TSO ongelijkheden in het onderwijs en draagt het bij aan het welzijn en de schoolprestaties van alle leerlingen.

Leerlingen worden geleerd signalen van stress te herkennen waardoor zij escalaties kunnen voorkomen, en zichzelf leren reguleren. Daarnaast zijn medewerkers in staat stress bij leerlingen te herkennen en kunnen zij deze leerlingen helpen om goede keuzes voor zichzelf te maken. Leerkrachten bieden co-regulatie om de leerling te de-escaleren. In de groepen, en verdeeld over de school zijn plekken waar leerlingen zich even kunnen terugtrekken en de stress kunnen verlagen waardoor zij weer snel aan het groepsproces kunnen deelnemen en de groep ongestoord verder kan met het onderwijsproces.

Ouderbetrokkenheid

De school heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan en werkt daarom zeer nauw samen met ouders/verzorgers. Wij streven naar ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij de school en ouders informatie delen en samen zoeken naar nieuwe mogelijkheden en oplossingen, met voor en door beide partijen een duidelijk doel: de ontwikkeling van het kind/de leerling. Ouders worden formeel en informeel door de leerkracht op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Informeel wordt er op meerdere momenten telefonisch contact opgenomen om de dagelijkse gang van zaken te bespreken. Formeel worden ouders 3x per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind; 1x op didactisch gebied, 1x op sociaal emotioneel gebied en aan het einde van het jaar voor beide ontwikkelgebieden. Zie hoofdstuk 7 voor een uitgebreidere omschrijving van ouderbetrokkenheid.

Afstemming (differentiëren)

Ieder kind heeft een individueel plan, het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hierin worden individuele doelen gesteld, op basis van het uitstroomperspectief van het kind. Ook wordt beschreven wat het kind nodig heeft om deze doelen te behalen. Het onderwijsleerproces moet zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (didactische ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (schoolstandaarden per leerroute), én met de individuele doelen van de leerling. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning op pedagogische of didactisch gebied.

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De VHS streeft ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat er grote verschillen tussen leerlingen zijn moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat onderwijs op maat mogelijk is. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Passend onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school. Passend

onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een belemmering, stoornis en/of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de zorgcoördinator die de onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Alle leerlingen op de VHS hebben een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO nodig om op de VHS onderwijs te krijgen. Die TLV wordt door het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen afgegeven. De onderwijsadviseur (OA) van het SWV bekijkt met ouders en de zorgcoördinator welke school het best passend is voor uw kind.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op onze school. Maar wat als een leerling, om welke reden dan ook, meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met opvoeders, of andersom. Daarnaast hebben wij onderwijszorgcoördinatoren (OZC), schoolpsychologen, en een orthopedagoog/intern begeleider (IB) die de leerkracht en de ouders kan ondersteunen bij deze gesprekken. Zij kunnen samen met de Ouder Kind Adviseur die vanuit het OKT (ouderkindteam van de gemeente Amsterdam) naar een passende oplossing zoeken, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Voor iedere leerling is een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) wettelijk verplicht, hierin staat deze extra hulp beschreven hoe school, opvoeders en (jeugd)hulpverlening samen zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt.

Professionals op de VHS denken niet in belemmeringen maar in onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarom staat in de beschrijving van het OPP van iedere leerling de onderwijsbehoefte centraal. Door middel van goede observaties van de leraar en de interne schoolpsycholoog/orthopedagoog, wordt het (leer)gedrag vertaald naar specifieke onderwijsbehoeften en wordt het didactisch en pedagogisch handelen afgestemd op de individuele behoefte van de leerling, met als doel het hoogst haalbare individuele leerrendement te behalen binnen de context van de groep. De school volgt nauwlettend of de leerling zich volgens dit perspectief ontwikkelt en past de aanpak, het onderwijs- en beredeneerd leerstofaanbod hierop aan.

De zorgstructuur

Het handelingsgerichte werken op de scholen binnen Zonova is gebaseerd op de piramide van het SWV, en bevat vijf zorgniveaus. De eerste drie Zorgniveaus vallen in de basisondersteuning. Zorgniveau 4 is de extra ondersteuning, en zorgniveau 5 is de doorverwijzing naar een andere setting zoals so rec 3 (ernstige leerproblematiek) of so rec 4 (ernstige gedragsproblematiek en psychiatrische stoornissen).

Basisondersteuning

De basisondersteuning valt in zorgniveau 1 en 2. Deze zorg wordt binnen de eigen groep geboden. Als een leerling extra hulp nodig heeft om zicht te ontwikkelen, dan wordt er extra ondersteuning op zorgniveau 3 en 4 geboden. Het basisaanbod is vastgelegd in vijf domeinen: leerstofaanbod, onderwijstijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en de leeromgeving. Elk domein heeft een algemene beschrijving die voor 80- 90% van de leerlingen op de VHS geldt, rekening houdend met de achtergronden van de populatie.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben echter extra ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. De ondersteuning op zorgniveau 3 kan zowel op didactisch gebied, als op sociaal- emotioneel gebied zijn, en vindt buiten de eigen groep plaats en binnen de school. Zorgniveau 3 wordt door interne specialisten zoals een orthopedagoog, schoolpsycholoog, 4e jaars studenten ontwikkelingspsychologie of orthopedagogiek. Ook hierbij is het aanbod zoveel mogelijk in subgroepen van 3 tot 4 leerlingen. Soms is het noodzakelijk de leerlingen nog intensiever te begeleiden om de ontwikkeling verder te stimuleren, dan wordt de begeleiding in een tweetal, en in enkele gevallen zelfs individueel aangeboden. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften die binnen de klas niet direct kunnen worden beantwoord, wordt de leerling door de leerkracht binnen het interne zorgoverleg

ingebracht (CvB). Hier wordt door de groepsleerkracht, de schoolpsycholoog en de zorgcoördinator een plan van aanpak opgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld, en om instemming gevraagd.

Daarnaast krijgen enkele leerlingen extra ondersteuning door externe (jeugd)hulpverleners. De school heeft een intensieve samenwerking met specialistische jeugdhulpverlening (SJSO), gesubsidieerd door de gemeente. Wij werken met twee vaste instanties: Sports & Behaviour (S&B) en met Altra Salto (systeembegeleiding). Extra ondersteuning van externen valt onder zorgniveau 4. De uitvoering van deze externe hulp kan zowel intern (SJSO) als extern plaatsvinden. Ook deze hulp gaat via de CvB, en zijn ouders van op de hoogte en hebben instemming gegeven.

SBO+

De VHS biedt aan 25% van de leerlingen een SBO+ arrangement aan, wat gefinancierd wordt door het Samenwerkingsverband. SBO+ is bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren en gedrag die het ondersteuningsaanbod SBO overstijgen thuisnabij onderwijs te bieden. Daarnaast is het doel van SBO+ om een doorlopende ontwikkeling te garanderen door bij twijfel so/sbo meerdere schoolwisselingen te voorkomen, en ook thuiszitters als gevolg van wachtlijsten in het so te voorkomen. Leerlingen in een SBO+ arrangement krijgen altijd ondersteuning op zorgniveau 3 en/of 4. Dit is vastgelegd in het OPP van e individuele leerling.

Commissie van begeleiding

De CvB bestaat uit de onderwijszorgcoördinator), de schoolpsycholoog en in sommige casussen ook de orthopedagoog/IB. Bij de kleuters is een psycholoog en de orthopedagoog betrokken bij de CvB. In het CvB gesprek worden leerlingen besproken waar zorg over is, of waar vragen rondom het gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn. De zorgvragen worden ingebracht door de leerkracht. Die is immers degene die uw kind de hele dag observeert en volgt. De zorg wordt door de leerkracht besproken met de onderwijszorgcoördinator of schoolpsycholoog en er wordt een hulpvraag vastgesteld. Opvoeders worden geïnformeerd dat deze bespreking plaatsvindt en na afloop ook geïnformeerd (telefonisch of d.m.v. een gesprek) hoe de school/leerkracht gaat handelen en wat de rol van ouders hierin kan zijn.

Zorgbreedteoverleg (ZBO)

In het ZBO worden leerlingen besproken waar zorgen over zijn. Deze leerlingen zijn al eerder besproken in de CvB, maar er zijn nog hulpvragen, of de geboden hulp is niet afdoende gebleken en zijn er andere acties nodig. Bij dit overleg zijn, naast het zorgteam van de school, in ieder geval de ouder(s)/verzorger(s), de Ouder Kind Adviseur (OKA) van het Ouder Kind Team (OKT). Reeds betrokken hulpverlening, de jeugdarts en/of de leerplichtambtenaar kunnen ook worden uitgenodigd. In dit overleg wordt gezamenlijk naar oplossingen gezocht, de inbreng van de ouder(s)/verzorger(s) is hierbij van groot belang.

Multidisciplinair overleg (MDO)

In een MDO worden plannen met iedere interne en externe betrokkene rondom het kind met elkaar afgestemd, geëvalueerd en bijgesteld.

Cito LVS (Leerling in Beeld)

Tweemaal per jaar (januari en juni) worden alle leerlingen getoetst met de Cito-toetsen op didactisch gebied: rekenen, woordenschat, technisch- en begrijpend lezen en spelling. De toetsresultaten worden gebruikt om de individuele didactische plannen te evalueren en eventueel bij te stellen. De groepsleerkracht zal zich steeds de vraag stellen of het aanbod en de aanpak aansluit bij wat de leerling nodig heeft om zijn mogelijkheden optimaal te kunnen benutten en het (voorlopig) uitstroomprofiel (dat vanaf de leeftijd van groep 5 (DL20) wordt gesteld te halen. De groepsleerkracht maakt op basis van deze evaluatie 2x per jaar nieuwe plannen voor de leerlingen en de groep. Dit plan van aanpak wordt beschreven in het OPP (zie paragraaf 5.1). De leerlingen worden expliciet betrokken bij het opstellen van nieuwe persoonlijke doelen om zo (mede)betrokken te worden bij en voor de eigen leerontwikkeling. Alle gegevens worden 2x per jaar (februari en juni) met de opvoeders en de leerling besproken.

Soms hebben wij meer informatie nodig, om beter aan te kunnen sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Wij kunnen dan besluiten de leerling individueel te toetsen, bijvoorbeeld op de competentiebeleving (onderdeel van de sociaal-emotionele ontwikkeling) of op het gebied van de cognitieve capaciteiten. Dit gebeurt door de orthopedagoog of schoolpsycholoog, en zal altijd in overleg met opvoeders gebeuren. Aanvullend onderzoek wordt alleen gedaan met toestemming ouders.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op het gebied van Taal (technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen), Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat we opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Om dit te bereiken werken wij opbrengstgericht (OGW) met een beredeneerd aanbod. Dit houdt in dat we sturen op opbrengsten. Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en zijn in staat een beredeneerd aanbod te creëren aan de hand van analyses van de resultaten. Er is sprake van schoolstandaarden o.b.v. leerroutes voor de tussen- en eindopbrengsten. We vergelijken de uitkomsten van LVS toetsen met onze eigen (tussen)doelen (schoolstandaarden per leerroute), én met de individuele doelen van de leerling. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning op pedagogische of didactisch gebied.

Op de VHS gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Daarnaast heeft ieder kind een individueel plan, het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin worden individuele doelen gesteld, op basis van het uitstroomperspectief van het kind. Ook wordt beschreven wat het kind nodig heeft om deze doelen te behalen. Op de van Houteschool wordt cyclisch gewerkt, zoals beschreven in het document 'het jaar rond'.

In het kader van planmatig en opbrengstgericht werken hanteert de school naast de groepsbesprekingen op leergebied overstijgend niveau, ook een cyclus van twee opbrengstgesprekken op didactisch gebied per schooljaar (februari en juni). Tijdens deze bespreking worden de didactische opbrengsten besproken en handelingsadviezen concreet omgezet in een aanbod voor de groep en individuele leerlingen. De bespreking wordt gehouden door iemand van het zorgteam (IB'er/schoolpsycholoog of de onderwijszorgcoördinator) en de groepsleerkracht en onderwijsassistent/leraarondersteuner. De evaluatie van de voorgaande periode, samen met de analyse van de toetsen, observaties en diagnostische gesprekken per vakgebied vormen de basis voor het nieuwe aanbod. Na de opbrengstgesprekken worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de didactische resultaten besproken worden.

Volgen sociale ontwikkeling en executieve functies

De ambitie van de school is schoolstandaarden m.b.t. het sociaal emotioneel leren en leren leren/executieve functies op te stellen, om ook op dit gebied meer opbrengstgericht te kunnen werken, en de verwijzingen naar het VO nog beter te kunnen verantwoorden. Op dit moment wordt doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gewerkt door middel van het ZIEN en het sociaal emotioneel groepsplan, dat wordt vertaald naar de dagelijkse praktijk in de doelen op het ontwikkelbord van de groep.

Vervolgsucces

Wij streven ernaar dat de leerlingen naar voor hen passend vervolgonderwijs uitstromen. We monitoren de leerlingen 3 jaar nadat ze de overstap naar het V(S)O hebben gemaakt. Op basis van deze resultaten wegen we de adviezen zo nodig nog zorgvuldiger, en stellen we adviezen bij om te voorkomen dat leerlingen moeten overstappen naar een lager niveau. Wanneer leerlingen uitstromen naar het VSO en er heeft zich een stijgende ontwikkelingen ingezet in groep 8, worden er met het VSO afspraken gemaakt om deze leerlingen te monitoren en te begeleiden zodat na één of twee jaar de overstap naar het VO eventueel mogelijk wordt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)	(ruim) voldoende
Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie	goed / uitstekend
Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek	goed / uitstekend
Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen	goed / uitstekend
Op onze school werken we resultaatgericht	goed / uitstekend
Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)	goed / uitstekend

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van de VHS richt zich op de ontwikkeling van onze professionals. De professionele ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties per functie. De vastgestelde criteria bij de 7 competenties voor leraren zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs), en gekoppeld aan de Kijkwijzer van KLASSE! (zie bijlage) die jaarlijks afgenomen wordt door de directie. De inhoud van de kijkwijzer en de competenties staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de coaching-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De 7 competenties voor leerkrachten zijn:

- Interpersoonlijk competent
- Pedagogisch competent
- Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Organisatorisch competent
- Competent in het samenwerken met collega's
- Competent in het samenwerken met ouders en externen
- Competent in reflectie en ontwikkeling

De Kijkwijzer (KLASSE!) bevat de volgende onderdelen :

- Pedagogisch handelen (ondersteuning, veiligheid en uitdaging)
- Effectief benutten onderwijstijd ('time- on-task')
- Taakgerichte werksfeer
- Activerende directe instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering
- Strategieën voor denken en leren
- Systematisch volgen van vorderingen
- Afstemming instructie en verwerking
- Leerlingen zijn actief betrokken
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

Elke professional op de VHS maakt jaarlijks een persoonlijk ontwikkelplan (POP), waarin 2 doelen staan met actiepunten. Deze doelen zijn gekoppeld aan de persoonlijke, professionele- en schoolontwikkeling. Ook is het POP gekoppeld aan de 7 competenties van de leerkracht. Het POP wordt jaarlijks in samenspraak met de directie vastgesteld. Samen met de begeleider/coach (IB'er, onderwijszorgcoördinator of schoolpsycholoog) wordt aan de doelen gewerkt. Indien nodig, naar aanleiding van de wens van de medewerkers of bij een onvoldoende beoordeling met verbeterpunten wordt er een externe coach/begeleider ingehuurd.

De school heeft ook competenties opgesteld en een POP format voor de IB'er (onderwijs zorgcoördinator en schoolpsycholoog), gymdocent, klassenassistenten, onderwijsassistenten en administratie/conciërge.

Voortgangsgesprekken

De directie voert voortgangsgesprek met alle medewerkers. Tijdens de voortgangsgesprekken staat de persoonlijke ontwikkeldoelen van de medewerker en de competenties van de betreffende functie van de medewerker centraal. De ontwikkeldoelen zijn altijd in relatie tot de schoolontwikkeldoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, werkgeluk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Daarnaast voeren leden van het MT ontwikkelgesprekken met alle medewerkers over de uitvoering van de instructielessen (EDI) en traumasensitief handelen (TSO) aan de hand van een lesobservatie met een observatie instrument (kijkwijzer).

Alle bevindingen vanuit de lesobservaties en de afspraken vanuit de gesprekken worden vastgelegd in het ontwikkelformulier van de betreffende medewerker.

Ontwikkelgesprekken

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn er twee ontwikkelgesprekken per jaar gepland, waarin feedback gegeven wordt aan elkaar. Drie collega's gaan onder leiding van een MT lid of de directie met elkaar in gesprek over het (gezamenlijk en individueel) functioneren en de professionele en persoonlijke ontwikkeling. Het doel hiervan is collectief vakmanschap ontwikkelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaars ontwikkeling.

Beoordelingsgesprekken

De directie voert 1x per 3 jaar een beoordelingsgesprek met alle medewerkers. Alle nieuwe leerkrachten krijgen in hun eerste jaar een beoordeling. De beoordeling is gebaseerd op het competentieprofiel van de functie van de betreffende medewerker. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam, en onvoldoende, voldoende en goed. In de beoordeling worden naast kwaliteiten ook ontwikkelpunten benoemd. Deze neemt de medewerker mee in het POP.

Professionele cultuur

Onze SBO+ doelgroep vraagt maatwerk bij het werken aan hun toekomstperspectief. Professionals op de VHS ondersteunen de leerlingen zodanig dat zij (leer)gedrag kunnen laten zien waardoor zij optimaal kunnen groeien en ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en optimale kansen krijgen. Dit vraagt om bijzondere deskundigheid van het team, samenwerking en een open en onderzoekende houding betreft de ontwikkeling van het onderwijs op de VHS. Onze school hecht daarom veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met expertteam. Een professionele leergemeenschap is een concept dat gericht is op het effectief en professioneel leren van teamleden in de school, waarin de focus ligt op het realiseren van zo goed mogelijk onderwijs (Verbiest, 2012; Lieskamp en Vink, 2012). Professionele leergemeenschappen hebben een indirect effect op de opbrengsten, doordat zij een cultuur scheppen voor verbetering en beïnvloeding van mentale modellen van professionals (Verbiest, 2012). Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De professionals op de VHS voelen zich individueel en gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te kunnen maken voor de individuele leerling en effectief en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Het team heeft vertrouwen in elkaar, is er voor de leerling, streeft naar duurzame ontwikkeling en draagt door een onderzoekende houding bij aan 'elke dag samen nog een beetje beter'. Dit doet het team door de vier instrumenten van Stichting LeerKRACHT structureel in te zetten en deel te nemen aan een expertteam van de Van Houteschool.

Bekwaamheid

Het personeel van de school bestaat uit onderwijskundig en onderwijsondersteunend personeel. Tot het onderwijskundig personeel (OP) behoren de vak- en groepsleerkrachten. Tot het onderwijsondersteunend personeel (OOP) behoort al het personeel dat de vak- en groepsleerkrachten ondersteunen bij hun taak om onderwijs te verzorgen.

Op de VHS werken bevoegde en bekwame leraren. Op onze school is het uitgesloten dat een leraar

zonder bevoegdheid werkzaamheden kan verrichten als eindverantwoordelijke voor een groep. Alle groepsleraren met eindverantwoordelijkheid beschikken daarom over een pabo-diploma. De Van Houteschool is trots op het feit dat ondanks het enorme lerarentekort iedere groep elke dag les krijgt van bekwame leerkrachten. In slechts in 2 van de 8 groepen is aan de start van het schooljaar nog sprake van niet bevoegde leerkrachten. Deze leraarondersteuners zijn echter zeer bekwaam, wat blijkt uit de resultaten die deze medewerkers al enkele jaren behalen met hun groep en de individuele leerlingen. Zij worden gecoacht, en staan onder supervisie van een daartoe bevoegde medewerker. Niet bevoegde leerkrachten zijn in de eindfase van hun opleiding. De directie heeft het volste vertrouwen dat zij voor het einde van 2025 bevoegd zijn.

Onderwijsassistenten hebben minimaal SPW 4 afgerond. Onze leraarondersteuners zijn minimaal HBO geschoold en hebben verschillende opleidingen, variërend van HBO pedagogiek Pabo tot orthopedagogiek en psychologie. De interbegeleider heeft een opleiding orthopedagogiek afgerond, de onderwijszorgcoördinator is bevoegd leerkracht, en de schoolpsycholoog is geregistreerd bij het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen). De schoolleider heeft een lesbevoegdheid (Pabo), een IB-opleiding (Master-EN begeleiden), beschikt over het diploma vakbekwaam schoolleider, en is geregistreerd in het schoolleidersregister.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de persoonlijke ontwikkeling van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam naar vakbekwaam. In de gesprekkencyclus wordt besproken hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

Begeleiding

Iedere medewerker (OP en OOP) wordt begeleid vanuit het interne coachings- en begeleidingsplan dat is vastgelegd in de kwaliteitskaart coaching en begeleiding. De begeleiding voor alle medewerkers in de groep (OP en OOP) richt zich op het juiste aanbod, klassenmanagement, EDI, hoge realistische verwachtingen en Traumasensitief onderwijs.

Nieuwe leraren krijgen het eerste jaar naast een coach (lid van het MT), een maatje in de vorm van een collega die langere tijd op de VHS werkt en hulp kan bieden bij de dagelijkse gang van zaken (eerste hulp bij VHS vragen).

Naast de uren duurzame inzetbaarheid (naar rato fte) is er een 'bijzonder budget' van 40 uur op jaarbasis (naar rato fte) voor het inwerken in de organisatie. Deze uren kunnen ingezet worden om in te lezen in het beleid van de school, en gebruikt worden voor sessies met de coach. De coach stelt de nieuwe collega op de hoogte van de missie, de visies, kernwaarden en de doelen van de school. Met name het schoolklimaat en het handelen op basis van de kernwaarden, PBS en TSO (traumasensitief onderwijs) staan de eerste weken centraal. Daarnaast wordt de nieuwe leraar ingewerkt in het beleid rondom didactisch handelen en de zorgcyclus op de VHS (kijken en handelen met sbo-bril op) door de onderwijszorgcoördinator en de schoolpsycholoog.

Alle nieuwe leraren maken een POP dat zich richt op het leren beheersen van de sbo competenties. De coaching/begeleiding is afhankelijk van de kwaliteit(en) en ondervinding van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de coach, de intern begeleider, de onderwijszorgcoördinator, de schoolpsycholoog, en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt, gebruikt de school de Kijkwijzer.

Mocht het nodig zijn omdat er iets extra's nodig is en/of omdat er een onvoldoende beoordeling is, dan wordt er een externe coach ingezet die specifiek coach op de ontwikkelpunten van de betreffende medewerker.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Met het team wordt in gezamenlijkheid afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Afspraken die hieruit voortkomen

worden vastgelegd in onze kwaliteitskaart 'werkverdelingsplan', met bijbehorende overzichtsdocumenten. Individuele afspraken worden in samenspraak met de medewerker en de schoolleider vastgelegd in een Exceldocument.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Erkend leerbedrijf

De van Houteschool is een erkend leerbedrijf. De VHS vindt het van belang een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende beroepskrachten. Wij bieden stagiair(e)s van MBO niveau 3 en 4 opleidingen (o.a. Zorg en Welzijn, onderwijsassistent, CIOS), HBO opleidingen (ALO, Pedagogiek, Pabo, Creatieve therapie) en WO opleidingen (Universitaire Pabo, Psychologie, Orthopedagogiek) de kans ervaring bij ons op te doen. Ook hebben wij een maatschappelijke functie en verantwoordelijkheid, en bieden wij de mogelijkheid aan oud-leerlingen om een 'snuffelstage' te lopen vanuit het middelbaar onderwijs of ROC niveau 1 en 2.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op de VHS worden nieuwe medewerkers ingewerkt middels het beleid vanuit onze kwaliteitskaart 'inwerkprogramma' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op de VHS hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus, die jaarlijks kritisch wordt geëvalueerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op de VHS worden alle medewerkers (leraren en OOP) effectief begeleid op het gebied van EDI en traumasensitief onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	Op de VHS nemen alle medewerkers deel aan intervisie op het gebied van traumasensitief onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Op de VHS wordt gericht aandacht besteedt aan professionalisering: teamscholing en individuele scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op de VHS is het taakbeleid helder beschreven in de kwaliteitskaart 'werkverdelingsplan' met bijbehorende overzichtsdocumenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op de VHS is er sprake van een professionele cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' (Stg LeerKRACHT) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
Digitale Gesprekkencyclus	gemiddeld
Ontwikkelgesprekken met als doel collectief vakmanschap ontwikkelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaars ontwikkeling	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 19 scholen van de Stichting Zonova. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het managementteam, bestaande uit drie leden; de schoolpsycholoog, de onderwijszorgcoördinator en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De lokalen op de VHS zijn genoemd naar planeten in het zonnestelsel. Wij gebruiken géén aanduiding die verwijst naar een jaargroep zoals op de reguliere basisschool, omdat er in onze groepen leerlingen van meerdere leerjaren en verschillende leeftijden zitten. De school heeft 8 groepen. De kleutergroepen bestaan uit maximaal 12 leerling van instroom t/m groep 2. Vanaf groep 3 is de maximale groeps grootte 16, en zijn de groepen ingedeeld op rekenniveau. De technische leeslessen worden groepsdoorbroken gegeven.

Het onderwijsaanbod op onze school is groepsgericht. Leerlingen die structureel één op één begeleiding nodig hebben, en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien kunnen geen onderwijs krijgen op de Van Houteschool. Het groepsgerichte onderwijs wordt nadrukkelijk gezien als belangrijk middel om de ontwikkeling (sociaal, emotioneel en cognitief) van de leerlingen nieuwe kansen te geven en talenten te ontwikkelen.

Om zo goed als mogelijk rekening te houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, wordt elke stamgroep aan het begin van elk schooljaar opnieuw samengesteld. De groepen blijven daarom niet als geheel bij elkaar. Elk schooljaar wordt de samenstelling van de groep door de leerkrachten en de CvB zorgvuldig overwogen en ingedeeld op basis van leerniveau en sociaal-emotionele leeftijd. Het kan daarom zijn dat een leerling in dezelfde groep blijft, dit wil echter niet zeggen dat de leerling blijft zitten. Elke leerling werkt op de VHS op zijn eigen niveau en gaat elk jaar verder met de leerstof waar hij /zij gebleven is het jaar daarvoor. Het programma wordt op elke individuele leerling, de specifieke en individuele onderwijsbehoeften, de leerroute en het (voorlopige) uitstroomprofiel afgestemd, maar er wordt zoveel als mogelijk in niveaugroepen gewerkt. Elk jaar wisselt het niveau van de stamgroepen.

Net als op de reguliere basisschool gaan onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs in het jaar dat zij 12 jaar worden (soms 13 jaar). Een leerling mag tot maximaal 14 jaar onderwijs krijgen in het speciaal basisonderwijs. Als het voor de ontwikkeling van de leerling goed is kan gekozen worden om de leerling een jaar langer van het onderwijs op de VHS te laten profiteren. Dit gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Lestijden

De school werkt met een continuooster waardoor er vijf gelijke dagen zijn. De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk: 8:30-14:15 uur.

Alle leerlingen blijven tussen de middag op school onder leiding van de eigen medewerkers van de school. Dagelijks spelen de leerlingen vanaf groep 3 (Aarde) twee keer een kwartier buiten. Het buitenspelen valt onder de onderwijstijd. In de ochtend van 10.30 tot 10.45 uur en in de middag van 12.15 uur tot 12.30 uur. De kleutergroepen hebben langere buitenspeeltijden en eetmomenten. De stamgroepen hebben allemaal hun eigen plek op het schoolplein om te spelen. Alle groepen spelen met hun eigen groepsleerkracht en/of onderwijsassistent buiten. De middenbouw heeft extra ondersteuning van een medewerker van Pauzesport.

Er wordt gezamenlijk in de eigen groep gegeten, onder toezicht van een assistent/ondersteuner, een ambulante medewerker van de school en/of onze HBO en universitaire stagiaires. Dit eetmoment duurt 30 minuten, en valt onder de pauzetijd. Tijdens het eten wordt er een filmpje gekeken en mogen de kinderen als zij uitgegeten zijn iets voor zichzelf doen zoals een spelletje, lezen of even 'chillen'.

Daarnaast is er op vier dagen een naschools aanbod met activiteiten na schooltijd (14:30-15:30 uur) vanuit de Brede School van het Projectenbureau Zuidsoost (PPOZO), en de Rijke schooldag subsidie. Deze activiteiten zijn gericht op praktisch leren, expressieve vakken, sport- en bewegen.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden wij het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. De school hecht daarom grote waarde aan een goed contact met de ouders. Wij proberen de ouders zoveel mogelijk bij de school en bij het onderwijs te betrekken. We streven naar ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap, waarbij de school en ouders informatie delen en samen zoeken naar nieuwe mogelijkheden, met voor en door beide partijen een duidelijk doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling.

Uitgangspunt van de VHS is dat de leerlingen graag naar school gaan en zich veilig voelen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal- emotioneel en didactisch gebied. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun gedrag, en zijn beter in staat keuzes te maken waardoor zij veerkrachtiger worden. Dit komt door het duidelijke pedagogische klimaat waarin schoolbreed consequent wordt gewerkt vanuit de kernwaarden van de school, het time-in/out-protocol, PBS en Traumasensitief onderwijs. Om dit te waarborgen zijn er kwaliteitskaarten schoolklimaat opgesteld en is PBS en het TO-protocol. De schoolveiligheid wordt consequent gemonitord met de vragenlijst vanuit PO Vensters en de vragenlijst vanuit ZIEN.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Deze taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, medewerkers en ouders. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- Fysiek geweld intimidatie en bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via what's-app, socials, e-mail of internet
- Verbale intimidatie, pesten, treiteren en chantage seksueel misbruik seksuele intimidatie
- Discriminatie en racisme
- Vernieling diefstal heling
- (religieus) Extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: medewerkers registreren incidenten in het SWISSuite registratiesysteem (behorende bij PBS). De CvB analyseert samen met het de leerkrachten en de achterwacht de incidenten, waarna gezamenlijk (individuele en schoolbrede) acties en verbeterpunten vastgesteld worden.

Preventie: voorkomen van incidenten en aanleren van goed gedrag door middel van PBS

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen door het aanleren van afspraken en routines in en om de school. Er zijn school- en klasafspraken die zichtbaar zijn op onze PBS posters. Deze afspraken worden aangeleerd en geoefend aan de hand van de 'lessen goed gedrag' (PBS).

Daarnaast biedt S&B trainingen (vanuit de SJSO, specialistische jeugdhulp speciaal onderwijs) op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming. Elke groep op de VHS vanaf groep Aarde (groep 3) krijgt aan de start van het schooljaar groepslessen die zijn gebaseerd op Rots & Watertrainingen om de positieve groepsvorming te ondersteunen. Daarnaast komen enkele leerlingen in aanmerking voor individuele trajecten of in kleine groepjes. De school biedt daarnaast traumasensitief onderwijs waardoor leerlingen leren stress te herkennen en zichzelf te reguleren. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en goede keuzes maken voor jezelf, de ander en de omgeving.

Monitoring

De ouders en verzorgers en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten door middel van een gevalideerd instrument (PO Vensters, en voor medewerkers ook nog de Quickscan vanuit Arbomeester). De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument vanuit PO Vensters. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs en verwerkt in het jaarverslag. De resultaten worden geanalyseerd tijdens werksessies en/of de

jaarevaluatie. Acties en verbeterpunten die hieruit voortkomen worden opgenomen in de jaarplannen.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de jaarkalender worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over zeven BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij in het begin van het schooljaar een bezoek brengt aan de groepen en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Ook maakt de leerlingenraad elk jaar reclame voor deze functionaris (de 'praatjuf') door middel van posters die in de groepen en de hal van de school hangen. Zij beschikt over een informatiebord bij haar kantoor met daarbij een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Samenwerking

De VHS werkt al jaren hard aan het creëren van optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen. De visie van de school is dat het handelen van alle professionals moet leiden tot de meest optimale kansen en ontwikkeling van de leerlingen, o.a. door de intensieve samenwerking met ouders en verzorgers, de samenwerking met netwerkpartners.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen zoals o.a. Swazoom, MOC 't kabouterhuis en ook de startklassen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg hebben wij een samenwerking met:

- De leerplichtambtenaar
- Ouder Kind Adviseur (OKA)
- Schoolarts

Ook hebben wij een nauwe samenwerking met de specialistische jeugdhulp (SJSO). Wij werken samen met jeugdwerkers vanuit Altra en trainers van Sports and Behaviour (S&B).

Ook Gemeente Amsterdam heeft kansengelijkheid hoog op de agenda staan. Een aantal Amsterdamse scholen, waaronder de VHS, heeft vanuit de gemeente een subsidie ontvangen om zich te ontwikkelen tot 'Amsterdamse Familie School'. De school heeft een stuurgroep samengesteld die de komende drie jaar verantwoordelijk is voor de ontwikkeling tot 'Familieschool'. Een Amsterdamse Familie School biedt ondersteuning aan het hele gezin door samen te werken met verschillende maatschappelijke instellingen op het gebied van cultuur, sport, armoedebestrijding en zorg. Wij geven onze Amsterdamse Familie School vorm aan de hand van vier pijlers:

- Educatief Partnerschap
- Leestimulering
- Intensieve samenwerking Akwaaba Zorg

Educatief partnerschap

Goede contacten met opvoeders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Opvoeders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de opvoeders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij maken onderscheid in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouderbetrokkenheid 2.0 wil zeggen dat opvoeders en de school samen verantwoordelijk zijn voor de optimale ontwikkeling van het kind. Om daar een goede invulling aan te geven hechten wij als school grote waarde aan een goed contact met opvoeders te onderhouden en nodigen wij hen regelmatig uit om met ons in gesprek te gaan over de ontwikkeling. Dit doen wij o.a. door middel van telefonische contacten en contactmomenten zoals kennismakingsgesprek aan de start van het schooljaar, portfoliogesprekken, of een zorgbreedteoverleg (ZBO) op school.

Ouderparticipatie

Daarnaast hechten wij waarde in het tonen van belangstelling voor uw kind tijdens vieringen, thema sluitingen, open middagen en voorstellingen (VHS Presenteert!), maar ook deelname aan de koffieochtenden met verschillende opvoedthema's. Bij ouderparticipatie gaat het over hoe de opvoeder zich kan inzetten voor de school. Op de VHS kunt u participeren door:

- Zo nu en dan mee te gaan bij een uitstapje (Artis, museumbezoek, theatervoorstelling)
- Hulp te bieden bij activiteiten (Kerst, sportdag, zomerfeest)
- Zitting te nemen in de MR of OR
- Klusjes in de school te doen, vrijwilligerswerk
- Tijdens de inloop aanwezig te zijn in de klas en een activiteit met uw kind te doen (OB)
- Voorlezen aan kleine groepjes leerlingen in de onderbouw
- Mee te denken over beleid tijdens de themakoffie- ochtenden

We houden opvoeders op de hoogte van activiteiten en contactmomenten door middel van de schoolgids, de Parro-App, een informatiekalender, de website en specifieke uitnodigingen die we aan kinderen meegeven.

Opvoeders zijn altijd welkom in de school en de medewerkers zijn altijd bereid om vragen van ouders te beantwoorden. Tijdens de schooltijden is de leerkracht echter niet beschikbaar voor gesprekken. Er is na schooltijd gelegenheid om kort met de groepsleerkracht te praten. Als er behoefte heeft aan een langer gesprek, dan kan er een afspraak met de leerkracht worden gemaakt.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure, die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren', is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen naar doorverwijzen. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn. Deze acties en verbeterpunten worden opgenomen in de jaarplannen.

Leerlingen van 12 jaar en ouder stromen uit naar het voortgezet onderwijs. Een groot aantal van onze leerlingen gaat naar het Praktijkonderwijs, het VMBO met leerwegondersteuning (LWOO) of het VMBO. Soms is voor een leerling het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) de meest geschikte onderwijsvorm.

Als school zijn wij verplicht ons te houden aan de kernprocedure; ouders van schoolverlaters worden in oktober hierover geïnformeerd. Het eindadvies komt tot stand na een psychologisch eindonderzoek door de interne schoolpsycholoog/orthopedagoog, een onderzoek naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de bevindingen van de groepsleerkracht. In het advies worden de volgende onderdelen meegewogen: leerresultaten, leervorderingen, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, werkhoudingsaspecten en vorderingen met betrekking tot de persoonlijkheidsontwikkeling.

De Wet doorstroomtoetsen po isin februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets verandert naar de doorstroomtoets. Ook onze leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen zijn opgenomen in onze schoolgids en de jaarkalender.

Voorschoolse voorzieningen

De Voorschool Plus Plus van Swazoom is gevestigd in de VHS. De Voorschool is een plek waar peuters spelend leren en ouders elkaar kunnen ontmoeten. Op de voorschool krijgen kinderen van 2,5 tot 4 jaar spelenderwijs vaardigheden aangeleerd die zij nodig hebben voor een goede start op de basisschool. De Voorschool Plus Plus is een voorschool voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Per groep komen er op de Voorschool Plus maximaal 6 peuters spelen. Dit onder begeleiding van twee leidsters (pedagogisch medewerkers) met een HBO-opleiding. Door naar de voorschool te gaan, wennen kinderen aan de dagelijkse regelmaat van het naar school gaan. De voorschool besteedt veel aandacht aan het leren van de Nederlandse taal. Dit is met name goed voor kinderen waarvan de moedertaal geen Nederlands is.

De Voorschool werkt nauw samen met de VHS. De leidsters van de voorschool bereiden samen met de kleuterleerkrachten projecten en thema's voor die gezamenlijk met de VHS en voorschool worden uitgevoerd. Dit betekent echter niet dat een kind automatisch naar de VHS gaat. Het kind gaat na de Voorschool Plus Plus naar de school of voorziening die het best bij hem of haar past. Het streven is de best passende plek. Dat kan de reguliere basisschool zijn, maar dit kan ook de VHS, de startklas, het speciaal onderwijs zijn of een dagbesteding.

Opvang op school

De school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. Voor naschoolse opvang heeft de school een nauwe samenwerking met Vesper BSO+, maar de school heeft geen contract met deze instelling. BSO + is dé buitenschoolse opvang in Amsterdam - Zuidoost die zich speciaal richt op kinderen met een extra zorgvraag.

Hieronderstaan onze kwaliteitsindicatoren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op onze school is er sprake van goed schoolveiligheidsbeleid, waardoor wij een prettige en veilige school is. voor onze doelgroep, hun opvoeders en medewerkers.
3.	Onze school werkt effectief samen met opvoeders en ketenpartners.
4.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
5.	Op onze school streven wij ernaar dat leerlingen veerkrachtiger worden en leren zij goed voor zichzelf te zorgen, de ander en de omgeving.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van de Van Houteschool zijn vastgesteld in het strategisch beleidsplan van onze stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De financiële middelen worden bovenschools beheerd door de controller vanuit Zonova. Jaarlijks wordt door de directeur en de controller gezamenlijk een begroting opgesteld voor de school. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent. Periodiek bespreken de financieel medewerker van het bestuur en de teamleider van de school de financiële positie van de school. Er wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, waar de ouders over worden geïnformeerd via de schoolgids. Deze ouderbijdrage wordt besteed aan uitstapjes en activiteiten en vieringen zoals o.a. Koningsdag, Pasen en Keti Koti. En er worden boeken voor de ouderbibliotheek voor aangeschaft. Er is geen sprake van sponsoring.

In oktober en november voorafgaand aan een nieuw financieel jaar worden de begrotingsgesprekken gevoerd met de directie van de school. De begroting wordt afgestemd op de jaarplannen en het meerjarenbeleidsplan van de VHS, en is gekoppeld aan de strategische doelen van Zonova. Driemaandelijks bespreken de directeur van de school en de financiële beleidsmedewerker van Zonova de financiële situatie van de school in de kwartaalgesprekken.

In de afgelopen schoolplanperiode is er op de VHS is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan

ook geweest. Mocht er in de komende schoolplanperiode sprake zijn van sponsoring, dan zijn de belangrijkste uitgangspunten:

- Sponsoring is verenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen op de VHS;
- sponsoring is in overeenstemming met goede smaak en fatsoen, overeenstemmend met de leeftijd van de leerlingen op de VHS;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs op de VHS en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag niet het curriculum, de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de VHS aan het onderwijs stelt;
- het primaire onderwijsproces op de VHS mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Voor Zonova wordt één integrale begroting gemaakt. Deze integrale begroting is een optelsom van alle scholen en de bovenschoolse kostenplaatsen (o.a. bestuurskantoor, Adviesteam Zonova en PPOZO). Voor elke school wordt een eigen begroting opgesteld, gebruikmakend van het begrotingsmodel, dat wordt aangeleverd vanuit Concent (Administratiekantoor). De bovenschoolse kosten (kosten stafbureau) en meerschoolse kosten (ALG) worden apart begroot en inzichtelijk gemaakt. De bovenschoolse kosten en meerschoolse kosten worden gefinancierd vanuit een percentage vanuit de Rijksbijdragen. De dekking van deze kosten vindt plaats vanuit de reguliere personele bekostiging en de materiële instandhouding. Dit percentage is bepaald op ongeveer 23% van deze twee bekostigingen. Deze twee bekostigingen zijn een gedeelte van de totale inkomsten van een school.

Elke school maakt zowel een begroting per boekjaar, als een meerjarenberaming. In deze meerjarenbegroting wordt rekening gehouden met toekomstige fluctuaties in leerlingenaantallen, baten en lasten. Tevens worden gewenste investeringen ook hierin meegenomen. De scholen vertalen hun schoolplan/jaarplan met de begroting van beleid naar middelen. Datgene waar de scholen op kunnen sturen, vindt op schoolniveau plaats. Hiervoor worden ook de middelen op schoolniveau begroot. De schooljaren worden door middel van 7/12 en 5/12 over het kalenderjaar verdeeld.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting.. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HR een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze VHS beschikt over een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning wordt de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze beoordeeld en verbeterd. De zorg en ondersteuningsstructuur en cultuur van de VHS is zodanig ingericht dat het effect van het onderwijs cyclisch wordt gevolgd (opbrengstgericht werken), om zodanig te kunnen sturen op een maximaal haalbaar uitstroomniveau, binnen de mogelijkheden van de individuele leerling.

Deze gerichte sturing op basis van de 4D methode (data-duiden-doelen-doen) zorgt voor

kwaliteitsverbetering. Met goed ingericht stelsel van kwaliteitszorg (handelingsgericht werken) worden verbeterpunten aangepakt. Voorbeelden zijn o.a.: doorgaande lijnen betreft HGW, beredeneerd aanbod, zicht op ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling en de kwaliteitskaarten. De school heeft een cyclus van interne en externe begeleide zelfevaluaties en audits. Daarnaast organiseren wij twee maal per jaar een ouderarena, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij jaarlijks actie,- en verbeterpunten vast, die opgenomen worden in de jaarplannen.

De school stelt heldere en ambitieuze doelen om planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs te werken. Doelen zijn concreet en zichtbaar voor het team. De VHS onderzoekt en evalueert of het onderwijs voldoet aan de eigen ambities en pleegt doordachte interventies. Het onderwijs is goed in beeld door verschillende lesobservaties, daarmee kan het pedagogisch-didactisch repertoire van de leraren gericht worden versterkt.

De school maakt gebruik van de systematiek van LVS op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Alle leerlingen hebben een OPP en deze wordt consequent vier maal per jaar geëvalueerd. De school heeft vier leerroutes op basis waarvan de doelen en het aanbod worden bepaald. Bestuur en school hebben goed in beeld waar verbetermogelijkheden liggen op het gebied van zicht op ontwikkeling en begeleiding leerlingen.

Kwaliteitskaarten

Op onze school werken wij kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, ambitie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten zijn verdeeld in vijf thema's, die zijn gekoppeld aan de vier focuscirkels van de VHS en de standaarden van het inspectiekader:

1. Onderwijsproces
2. Schoolklimaat
3. Onderwijszorgcyclus
4. Professionele cultuur
5. Vieringen en activiteiten

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren (onderwijsproces). Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden elk jaar geëvalueerd en één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, vragen feedback aan elkaar (360° feedback), ontwerpen persoonlijke plannen (POP) en gaan daarover in gesprek met collega's, het zorgteam en de leidinggevende in de gesprekkencyclus. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Leiderschap

Op onze school hechten wij belang aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke en professionele kwaliteiten en competenties (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en doelen voor ons onderwijskundig handelen.

De directeur heeft de schoolleidersopleiding vakbekwaam afgerond en is geregistreerd in het schoolleidersregister. Zij werkt doorlopend aan haar eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling. Zowel binnen de Stichting met de directeuren en het MT van Zonova, als bij gerenommeerde opleidingsinstituten.

Kwaliteitscultuur

Onze doelgroep vraagt maatwerk bij het werken aan hun toekomstperspectief. Wij ondersteunen onze

leerlingen zodanig dat zij (leer)gedrag kunnen laten zien waardoor zij optimaal kunnen groeien en ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Dit vraagt om bijzondere deskundigheid van het team, samenwerking en een open en onderzoekende houding betreft innovatie en verbetering van ons onderwijs. Onze professionals voelen zich individueel en gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te kunnen maken voor de individuele leerling en te innoveren naar kwalitatief goed onderwijs. Het team heeft vertrouwen in elkaar, is er voor de leerling, streeft naar duurzame verandering en draagt door een onderzoekende houding bij aan 'elke dag samen een beetje beter'. Dit doet het team door de vier instrumenten van Stichting LeerKRACHT structureel in te zetten en deel te nemen aan een interen expertteam van de Van Houteschool (zie kwaliteitskaart professionele cultuur).

In het jaarverslag en het jaarplan is de cyclische manier van werken duidelijk zichtbaar. De schoolleiding zet een duidelijke koers uit en bespreekt voortdurend en openlijk het 'waarom' met het team. Beleidskeuzes worden in samenspraak gemaakt en worden vanuit de laatste wetenschappelijke inzichten onderbouwd. De schoolleiding geeft, binnen heldere kaders, professionele ruimte en stimuleert een goede onderlinge samenwerking. Het team voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk en is eigenaar van de totale schoolontwikkeling. Het onderwijs is goed in beeld door verschillende lesobservaties, daarmee kan het pedagogisch-didactisch repertoire van de leraren gericht wordt versterkt.

Op onze school hebben we in 2028 op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Inspectie

De inspectie heeft in de periode februari t/m mei 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Sirius. Het bestuur van Stichting Sirius is op het gebied van Kwaliteitszorg en ambitie op alle drie de gebieden als goed beoordeeld door de inspectie (juni 2019). Op de VHS is een verificatieonderzoek gedaan. De inspectie beoordeelt de 'kwaliteitszorg' en de 'kwaliteitscultuur' op de VHS beiden als goed. De ondersteuningsstructuur van de VHS is zodanig ingericht dat het effect van het onderwijs cyclisch wordt gevolgd, om zodanig te kunnen sturen op een maximaal haalbaar uitstroomniveau, binnen de mogelijkheden van de individuele leerling. Binnen het onderwijsproces wordt de indicator 'zicht op ontwikkeling' is als voldoende beoordeeld en 'samenwerking' als goed (inspectierapport, juni 2019). De inspectie heeft aanbevelingen gedaan om beter zicht op de ontwikkeling en begeleiding te creëren en het onderwijsproces op de VHS te excelleren naar goed onderwijs. Deze ontuikkelpunten zijn vorige schoolplanperiode verbeterd. In schooljaar 2024-2025 staat een onderzoek van de inspectie gepland.

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) wordt vanaf 2024-2025 conform onze meerjarenplanning afgenomen.

Er wordt tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen via de vragenlijst van PO Vensters. Op basis van de uitslagen worden actie,- en verbeterpunten vastgesteld. De respons van de vragenlijst is 100% (N=25). De medewerkers zijn zeer tevreden over de school en beoordelen de school met een rapportcijfer van 8,1. Ondanks de stevige populatie wordt de school als veilig beoordeeld door medewerkers. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaat de medewerkerstevredenheid gemeten worden met de vragenlijst voor medewerkers van ParnasSys WMK-PO.

De vragenlijst voor Leerlingen (PO Vensters) is afgenomen in november 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=54). Het responspercentage van groep 7 en 8 was 91%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school (7,5), zij geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 8,3. De leerlingtevredenheid van de afgelopen drie schooljaren is gemiddeld een 7,8. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

De vragenlijst voor Ouders (PO-Vensters) is afgenomen in maart 2024. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=88). Het responspercentage was 80%. De ouders zijn gemiddeld genomen

(erg) tevreden over de school, en geven de school een rapportcijfer van 8,2. Ouders zijn het meest tevreden over de vakbekwaamheid van de leraren en het contact met de leraren (beiden 8,3). Ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast wordt ouders 2x per jaar om feedback gevraagd middels een ouderarena.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Op basis van de uitslagen van diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actie,- en verbeterpunten vast die worden opgenomen in onze jaarplannen.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actie,- en verbeterpunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen en de effecten daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	ij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

16 Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,92
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,94

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	laag
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	laag
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie)
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. In het document 'Eigen kwaliteitsaspecten' (voorheen Zelfbeoordeling') worden per standaard van het Waarderingskader onderwijsinspectie (2024) onderstaande punten beschreven:

- Ambities overheid
- Wettelijke eisen overheid
- Visie van de school
- Ambitie van de school
- Doelen van de school
- Beoordeling van de standaard

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2024 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV5. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%	gemiddeld
	Zorgniveau 3 Lezen en Rekenen verbeteren.	gemiddeld
	Integraal curriculum Wereldburgerschap met een doelgerichte leerlijn	gemiddeld
	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.	gemiddeld
	Leerlijn psycho-educatie traumasensitief onderwijs.	gemiddeld
	Ontwikkeling naar Amsterdamse Familieschool.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Digitale Gesprekkencyclus	gemiddeld
	Ontwikkelgesprekken met als doel collectief vakmanschap ontwikkelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaars ontwikkeling	gemiddeld
Beleidsplan 2020-2025: Onderwijs - Kwaliteitszorg	De scholen van Zonova hebben in het schoolplan opgenomen welke streefniveaus op het gebied van taal en rekenen worden gehanteerd. Hierbij wordt tenminste de ondergrens van de inspectie aangehouden.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	laag
	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld	hoog
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%
	Zorgniveau 3 Lezen en Rekenen verbeteren.
	Integraal curriculum Wereldburgerschap met een doelgerichte leerlijn
	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.
	Leerlijn psycho-educatie traumasensitief onderwijs.
	Ontwikkeling naar Amsterdamse Familieschool.
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelgesprekken met als doel collectief vakmanschap ontwikkelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaars ontwikkeling
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%
	Zorgniveau 3 Lezen en Rekenen verbeteren.
	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.
	Leerlijn psycho-educatie traumasensitief onderwijs.
	Ontwikkeling naar Amsterdamse Familieschool.
PCA Personeelsbeleid	Digitale Gesprekkencyclus
	Ontwikkelgesprekken met als doel collectief vakmanschap ontwikkelen en een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor elkaars ontwikkeling
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren
	De school treedt zo nodig snel en adequaat op als er sprake is van (digitaal) pesten, agressie en geweld
	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%
	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.
	Ontwikkeling naar Amsterdamse Familieschool.
PCA Personeelsbeleid	Digitale Gesprekkencyclus
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Hogere leeropbrengsten LVS: schoolambitie 75%
	Thematisch onderwijs met als doel de basisvaardigheden te vergroten.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 21DE
Naam: SBO Van Houteschool
Adres: Leksmundplein 27
Postcode: 1108 EL
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 21DE
Naam: SBO Van Houteschool
Adres: Leksmundplein 27
Postcode: 1108 EL
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
